جامعة آل البيت

المعهد العالي للدراسات الاسلامية



رسالة ماجستير بعنوان

أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن

The Effect of Using Blended Learning Strategy on the Basic Tenth Grade Students' Achievement in Islamic Education Textbook in Jordan

إعداد الطالب

يوسف عطا اللّه صالح

الرقم الجامعي

(1321401024)

إشراف الأستاذ الدكتور

إبراهيم أحمد الزعبي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

الفصل الدراسي الثاني **2015**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ



﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٣﴾﴾

(سورة الجاثية، الآية: ١٣)

التفويض

أنا **يوسف عطا الله صالح** أفوّض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

الإقرار

أنا الطالب: يوسف عطا الله صالح الرقم الجامعي: ١٣٢١٤٠١٠٢٤

مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها المعهد العالي للدراسات الإسلامية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية. وتأسيسًا على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب :. . . . . **التاريخ: / / ٢٠١٥**

قرار لجنة المناقشة

أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن

The Effect of Using Blended Learning Strategy on the Basic Tenth Grade Students' Achievement in Islamic Education Textbook in Jordan

إعداد الطالب

يوسف عطاالله صالح

الرقم الجامعي

(1321401024)

بإشراف الأستاذ الدكتور

إبراهيم أحمد الزعبي

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي	(مشرفاً ورئيساً)	
الأستاذ الدكتور محمد عيسى الشريفين	(عضواً)	
الدكتور ماهر شفيق الهوامله	(عضواً)	
الدكتور عايش علي لبابنه	(عضواً خارجياً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: 20/ 5/ 2015

الإهـــداء

إلى الهادي البشير، وصاحب الخلق العظيم، والرحمة المهداة والنعمة المسداة، ومعلم الإنسانية الأكبر

سيدي رسول الله محمد ﷺ

إلى صاحب القلب الكبير، إلى من حنّ عليّ وربّاني، وما ملكت يداه أعطلني (أبي) وإلى بحر الحنان وصاحبة القلب العطوف (أمي)

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ ﴾ الإسراء: ٢٤

إلى من أحاطوني بالحب والاحترام

"أخواني وأخواتي"

إلى رفيقة الدرب التي وقفت معي في السراء والضراء(أم أيمن)

إلى أحبائي (أطفالي)

أيمن، همام، ريام

إلى من دعمني ووقف بجانبي، إلى من أحبهم كثيرا

أهلي وأصدقائي.

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، الحمد لله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، واسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، قال تعالى﴿ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾ إبراهيم: ٧

فالشكر أولا لله ربّ العالمين الذي أعانني على إتمام هذا العمل المتواضع، ثم إن من أخلاق طالب العلم أن يقر بالفضل إلى أصحابه، واخص بالذكر أستاذي الفاضل، واسع الصدر، غزير العلم، كثير العطاء **الأستاذ الدكتور إبراهيم احمد الزعبي**، الذي كان لآرائه وتوجيهاته أعظم الأثر في انجاز هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته .

كما أتوجه بالشكر والعرفان لأساتذة المعهد العالي للدراسات الإسلامية، والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة **الأستاذ الدكتور (محمد عيسى الشريفين)**، **والدكتور (ماهر شفيق الهوامله)**، **والدكتور (عايش علي لبابنه)** على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة وإبداء ملاحظاتهم القيمة على ما جاء فيها، والتي كان لها الأثر في خروج الرسالة بالشكل العلمي اللائق .

وفي الختام أتوجه بالشكر والتقدير لجميع من ساندني وساعدني في انجاز هذا العمل ،وفق الله الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة، إنه سميع مجيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

قائمة الإشكال

أثر استخدام إستراتجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن

إعداد

يوسف عطا الله صالح العاني

المشرف

الأستاذ الدكتور إبراهيم احمد الزعبي

ملخص الدراسة

هدفت الدِّراسة إلى استقصاء أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت الدِّراسة من اختبار تحصيلي (قبلي – بعدي) في مادة التربية الإسلامية (محور الحديث النبوي الشريف)، للكشف عن مستوى تحصيل الطلبة، وجرى تطوير الوحدات الدراسية باستخدام برمجية البوربونيت (Power Point) مع زيارة بعض المواقع الإلكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية، وتم التأكد من صدق الأدوات بعد عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة قصدية، وتكونت عينة الدِّراسة من (104)طالباً و طالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وقسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتلقت المجموعة التجريبية المادة التعليمية من خلال إستراتيجية التعليم المتمازج، بينما تلقت المجموعة الضابطة المادة التعليمية بالطريقة التقليدية. وأظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية للطريقة تعزى لصالح المجموعة التجريبية في رفع تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر الجنس وكانت لصالح الإناث، وأوصى الباحث بإجراء المزيد من الدِّراسات في التعليم المتمازج للمراحل الدِّراسية المختلفة وللمواد الدِّراسية الأخرى، وتشجيع معلمي التربية الإسلامية على استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في العملية التعليمية .

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، التعليم المتمازج،مادة التربية الإسلامية، التحصيل

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

يشهدُ العالم في وقتنا الحاضر تقدماً بشكل ملحوظ في وسائل الاتصالات وثورة المعلومات والتقنيات، حتى أصبح البعض يطلق على عصرنا الحاضر بعصر السرعة أو الانفجار المعرفي أو القرية الصغيرة حيث انعدمت المسافات وتلاشت الحدود، ولم يقتصر تأثير هذا التغير السريع في إيقاع الحياة على الجوانب السياسية أو الاقتصادية بل تعدى ذلك إلى المجال التربوي والتعليمي، إذ أصبح الجيل الحاضر يختلف عن الأجيال الماضية بسبب تطور المعلومات، وارتباطهم بتطور التكنولوجيا، لذا أصبح من واجب المعلمين الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة أثناء التعليم بشكل عام والتربية الإسلامية بالخصوص من اجل إيصال المعلومات إلى المتعلم بالشكل الذي يُحب، مع عدم إهمال الطرق الاعتيادية المستخدمة في التعليم، ودون إلغاء دور المعلم، مما يساعد المتعلمين على النمو الفكري الصحيح.

وتشكل مواد التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام أهمية كبرى تفوق كل المواد الدراسية الأخرى، وتأتي هذه الأهمية انطلاقاً مما تتضمنه هذه التربية من أبعاد عقائدية وتربوية ونفسية واجتماعية وأخلاقية، مصدرها كتاب الله تعالى والسنة النبوية الشريفة، وتواجه تدريس التربية الإسلامية كثيراً من الصعوبات والمعوقات في الوقت الحاضر تمنع إيصال المادة إلى المتعلم بالشكل المطلوب، ومن هذه الصعوبات الثورة التقنية التي حملت معها رياح التيارات الفكرية المسمومة والتقاليد الغربية، وأصبح من السهل على المتعلم الاطلاع عليها وتداولها عبر التطبيقات المختلفة للتكنولوجيا (الفيس بوك، تويتر، والمنتديات، وغيرها)، وهي عوامل قوية تحتاج إلى مجابهتها بنفس الأسلوب، ومن هنا اهتم معلمو التربية الإسلامية بتطوير تدريس موادهم لتواكب التطورات التكنولوجية (الظاهري، 2014).

وذكرت أبو العسل (2014) إن السنوات الأخيرة شهدت تقدماً هائلاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأن المجال الأكثر تأثراً كان في قطاع التعليم، كما استفاد قطاع التعليم من التقدم التكنولوجي بصورة ملموسة، حيث أصبح يعتمد بشكل كبير على ما أنتجه هذا التقدم من تقنيات، وتطورت استراتيجيات التدريس القائمة على التقنيات الحديثة، بحيث جعلت عملية التعليم عملية سهلة وممتعة للمتعلم، وبرزت هناك تخصصات تربوية علمية تمتزج

معها روح التكنولوجيا كتخصص تكنولوجيا التعليم، وتخصص تقنيات التعليم، وتخصص الوسائل التربوية والتعليمية.

إن التطور الكبير الذي أحدثته التكنولوجيا خلال القرن العشرين نتيجة للتطور الحاصل في جميع مرافق الحياة، تطلب معه التغيير في نمط العملية التعليمية برمتها، من أهداف ومحتوى وأساليب واستراتيجيات من أجل تحقيق النتاجات التعليمية، ولكي تكون التربية قادرة على إعداد جيل يواكب هذه التطورات، ويشارك بها بفاعلية (الأحد و يوسف، 2005).

ويعدُّ دخول التكنولوجيا بشكل مباشر على استراتيجيات التدريس وهي من أهم خواص القرن الحادي والعشرون فيما يتعلق بالعملية التربوية، ومما لا شك فيه إن كل هذه التغيرات تدل على إن المتعلمين يواجهون في وقتنا الحاضر عالماً يختلف عما واجهه كثير من المتعلمين فيما مضى، لذلك فإن ما كان مناسبا لأولئك المتعلمين في الماضي لم يعد كله مناسباً للمتعلمين في العصر الحاضر، وهذا ما يدعو إلى تطوير المناهج الدراسية وأساليب التدريس بصفة مستمرة، والمعلم الواعي الفطن هو الذي يتبع استراتيجيات حديثة ذات أسلوب تفكير عقلاني منظم يساعد المتعلمين على إن يبنوا معرفتهم بنفسهم. (الكبيسي وحسون، 2014).

وفي ظل التقدم والتطور التكنولوجي، بالإضافة إلى التقدم المعرفي والسكاني والثورة الهائلة في مجال الحاسوب والاتصالات، وما رافق ذلك من تطورات وتحولات في جميع جوانب الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتي انعكست أثارها على العملية التعليمية، كل ذلك تطلب السعي للبحث عن بدائل واستراتيجيات تسهم في مواجهة هذه التطورات (القمش، 2011).

ونتيجة لتطور المعلومات كان لابد من ظهور أساليب وتقنيات حديثة تواكب هذا التطور تتمحور أفكارها في إشكال التعلم والتعليم المختلفة لتعطي للعملية التعليمية لمسات جميلة في استراتيجيات التدريس الحديثة، والمتطورة، والتي تراعي ميول المتعلمين، ومن تلك الإستراتيجيات التعليم المتمازج الذي يضفي صفة المزج بين هذه الوسائل والطرق، والذي يجمع بين توظيف التقنية الحديثة والطرق الاعتيادية في عملية التعليم، والذي يعتبر محور التكامل بين مختلف عناصر العملية التعليمية، والعمل على مبدأ مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في مختلف المجالات التعليمية (التوردي، 2004).

والتعليم المتمازج ليسمفهوماً جديداً، بل له جذور قديمة تشير في معظمها إلى مزج طرق التعليم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، والتعليم المتمازج الناجح مثل وصفة طهي ناجحة، فبمقدار ما يتم خلط مكونات مكملة تدعم عناصر مختلفة بشكل ملائم وعملي، يكون التعليم متمازجاً (موسى والصوص، 2012).

وتعود جذور التعليم المتمازج إلى بدايات الأنظمة التعليمية القديمة، حيث تعددت إشكاله واختلفت مسمياته من التعليم الخليط إلى التعليم المدمج أو الهجين إلى التعليم المؤلف أو التعليم المكون وأخيرا التعليم المزيج أو المتمازج (سليم، 2010).

ويعتبر بعض المفكرين أن التعليم المتمازج هو البديل المنطقي للتعليم الالكتروني، بل انه أعلى عائديه واقل تكلفة من التعليم التكنولوجي، وأكثر أنواع التعليم الحديث تطورا، وإضافة إلى إن التعليم المتمازج هو خلط بين ادوار المعلم التقليدية في الصفوف الاعتيادية مع ادوار المعلم الالكترونية في الصفوف الافتراضية (الخان، 2005).

ويرى الباحث إن استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تدريس المباحث بصورة عامة والتربية الإسلامية بصورة خاصة لها أهمية كبيرة، حيث يتمكن المعلم من خلال هذه الإستراتيجية من عرض الدرس الواحد بأكثر من طريقة سواء كانت نصيه أو سمعيه أو صوتيه أو حركيه، كما تسهم إستراتيجية التعليم المتمازج في تخليص المتعلمين من الملل بسبب وجود تلك المثيرات، مما يُتيح له المشاركة والتفاعل في إثناء تلقي المعلومات، وليس المقصود أن تحل إستراتيجية التعليم المتمازج محل الطريقة الاعتيادية بالتدريس، كما أنها لا تهدف إلى إلغاء دور الكتاب والمعلم، وإنما يكون دور المعلم قائماً على التوجيه وقيادة العملية التعليمية وإعطاء الملاحظات، وتصويب الأخطاء داخل حجرة الدرس، وبذلك يصبح دوره أكثر فعالية من السابق، ويصبح المتعلم فيه محور العملية التعلمية.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتحاول معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية.

مشكلة الدراسة وفرضياتها

تتمثل مشكلة الدراسة بوجود حاجة ماسة لتحسين الطرائق المستخدمة حالياً في تدريس مادة التربية الإسلامية بشكل عام، والحديث النبوي الشريف على وجه الخصوص، وكذلك عدم وجود قناعات ثابتة في الإستراتيجيات المستخدمة والملائمة للمواقف التربوية، مما أدى إلى ضعف التحصيل في مادة التربية الإسلامية بالاعتماد على الطرائق الاعتيادية في التدريس دون الاستعانة باستراتيجيات حديثة تساعد تلك الطرق للتطوير والتجديد بكل صفاتها،(العنزي، 2010) و(الشراري، 2012)، ومن هنا كان التوجه في تدريس مادة التربية الإسلامية إلى توظيف الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية، واستثمارها من أجل رفع التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، وانطلاقاً من توصيات بعض الدراسات ومنها (الغامدي،2013) و(عبيد، 2014) انبثقت مشكلة الدراسة لدى الباحث، بحيث لا تلغي الاستراتيجيات الحديثة الطريقة الاعتيادية في التدريس، بل تعزز الدراسة بدمج الطريقة الاعتيادية مع استخدام التكنولوجيا

الحديثة ليتكون بذلك إستراتيجية تعليمية مستحدثة تسمى (التعليم المتمازج)، إذ يصبح المعلم موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية، دون الاستغناء عنه وتنمية قدراته العلمية في هذه الإستراتيجية، وتعمل على تحقيق التكامل في العملية التربوية،ويكون هناك نشاطاً كبيراً بين المعلم والمتعلم، مما تتيح للمعلمين الفرصة لإكساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير، مما يؤدي ذلك إلى الزيادة في التحصيل.

فرضيات الدراسة

تحاول الدراسة الحالية التحقق من الفرضيتين الآتيتين:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى لطريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى لمتغير الجنس.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية مقارنة بالأساليب الاعتيادية.
٢. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة تعزى إلى متغير الجنس.

أهمية الدراسة

تُعد الدراسة الحالية مهمة للاعتبارات التالية:

١. قد تفيد نتائج هذه الدراسة معلمي التربية الإسلامية من خلال تزويدهم بخطوات التدريس وفق إستراتيجية التعليم المتمازج.
٢. قد تفيد النتائج أيضا مشرفي التربية الإسلامية وذلك بغرض عقد دورات تدريسية لمعلمي التربية الإسلامية عن التدريس وفق إستراتيجية التعليم المتمازج.
٣. قد تفيد نتائج هذه الدراسة المؤسسات التربوية ومؤلفو الكتب المدرسية بغرض إعادة تنظيم المحتوى في ضوء إستراتيجية التعليم المتمازج.

٤. قد تسهم هذه الدِّراسة بإضافة معرفة جديدة ورسم خطط مستقبلية لتبني مثل هذه الدِّراسات والتشجيع على إجرائها لمواكبة التطور .

التعريفات الإجرائية

وردت عدة مفاهيم ومصطلحات في الدراسة وفيما يلي توضيح لها .

الإستراتيجية: خطة طويلة الأمد تحتوي على طرائق وأساليب وأدوات لتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة من الخطة الدراسية لمادة التربية الإسلامية في الصف العاشر يستطيع المدرس من خلالها توظيف الإمكانات والتقنيات الحديثة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

التعليم المتمازج: وهي تقنية حديثة يستخدمها المعلم في التدريس. بحيث يدمج المعلم فيها التعليم الاعتيادي المتبع مع التعليم الالكتروني في الصف، دون الفصل بينهما، ودون الاستغناء عن الكتاب المدرسي، وبدون تحديد وقت معين لكل منهما.

التحصيل: هو ما يكتسبه طالب الصف العاشرالأساسي من معارف ومصطلحات ومفاهيم في وحدة الحديث النبوي الشريف نتيجة مرور المتعلم بخبرات تعليمية، ويقاس بالدرجات والعلامات التي يحصل عليها المتعلم من خلال اختبار معد لذلك.

طلبة الصف العاشر الأساسي: هم مجموعة المتعلمين الذي تتراوح أعمارهم مابين 16– 17 سنه من المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

مادة التربية الإسلامية: هي مجموعة الأفكار والمفاهيم المدرجة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية للصف العاشر الأساسي وتتكون مادة التربية الإسلامية للصف العاشر من جزئيين، ويشمل الجزء الأول والثاني منه على المحاور التالية (القران الكريم والحديث النبوي الشريف والعقيدة الإسلامية والسيرة النبوية والفقه الإسلامي والنظم والأخلاق الإسلامية).

حدود الدراسة

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بالمحددات الآتية:

- **الحدود المكانية**

جرت الدراسة في مدرستي (المنشية الثانوية الشاملة للبنين والبنات)في محافظة المفرق.

- **الحدود الزمانية**

جرت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014/ 2015.

- **الحدود الموضوعية**

تقتصر الدراسة على وحدة الحديث النبوي الشريف من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي من الجزء الثاني.

وتتحدد الدراسة في ضوء صدق الأداة وثباتها وموضوعية المستجيبين عليها.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لعناصر الأدب النظري والمتمثلة بالحديث عن استراتيجيات التدريس، كما سيتم التطرق للحديث عن مادة التربية الإسلامية، وكذلك الحديث عن التعليم المتمازج من حيث تعريفاته ومميزاته وصعوباته،كما سيتم التطرق للحديث عن التحصيل، كذلك سيتم التطرق إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع قيد الدراسة.

أولاً: الإطار النظري

إستراتيجية التدريس

إن استخدام الإستراتيجية المناسبة في التدريس توفر الكثير من وقت المعلم والمتعلم ، كما توفر لهما جهوداً كبيرةً، فهي توصلهما إلى أكبر نتيجة بأقل جهد، كما أنها تستثير شوق المتعلم إلى الدرس، وتحرك اهتمامهم وانتباههم إليه، مما يؤدي إلى إقبال المتعلم على الدرس بجهد اكبر (الحيلة ،2001).

والإستراتيجية لغة " لفظة مشتقة من الكلمة الانكليزية (Strategy) وهي بدورها مشتقة من كلمة إغريقية قديمة هي (Strategia) وهذه الكلمة مكونة من لفظين هما (Again) وتعني جيش، و(Statos) وتعني يقود، لذلك فهي تعني قيادة الجيوش أو أسلوب القائد العسكري" (محمد، 2010: 94).

وكذلك هي "خطوات التعلم والتعليم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه، لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً ويحتوي هذا الأسلوب على مجموعة المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها، المنوط للمعلم والطلاب القيام بها في أثناء السير في التدريس ذلك المحتوى" (زيتون ،2003: 5) .

وعرفها السليتي (2008: 10) بأنها "هي سياق من طرق التدريس الخاصة، والعامة، والمتداخلة، والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانات، وعلى أجود مستوى ممكن".

وعُرفت كذلك بأنها "خط السير الموصل إلى الهدف، وتشمل جميع الخطوات الأساسية التي يصفها المدرس من اجل تحقيق أهداف المنهج، فيدخل فيها كل فعل، أو إجراء له غاية أو غرض لذلك فان الإستراتيجية بمعناها العام تمثل كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج " (عطية، 2009: 29).

وذكر طه (2010: 40) إن إستراتيجية التدريس " تعبر عن الخطة التدريسية طويلة الأمد لمواقف متعددة، وتستخدم لتدريس مقرر دراسي أو وحدة دراسية، وهي اعم واشمل من الطريقة والمدخل، حيث تشمل الإستراتيجية أكثر من طريقة تدريس لتحقيق أهداف بعيدة المدى، والتي تحتاج إلى وقت وتتابع وتكامل في الخبرات ".

وقد عرف زاير وعايز (2011 :172) إستراتيجية التدريس على أنها "مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستخدم من التدريسي ويؤدي استخدامها إلى تمكين الطلبة من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة".

بينما ذكر العياصرة (2010 : 566) لها تعريف بأنها "هي خطوات إجرائية منتظمة، ومتسلسلة تتصف بالشمولية، والمرونة، ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانات المتاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها " وذكر إنها تشمل العناصر الآتية :

١. الأهداف التدريسية .
٢. التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها بيسر وفقاً للموقف التدريسي .
٣. إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية .
٤. استجابة المتعلمين الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها .

ويرى بلعاوي وأبو جليان (2007) إن التنويع في استراتيجيات التدريس التي يستخدمها معلم التربية الإسلامية مع المتعلمين من شانه أن يكسر الروتين الممل في نظر الكثير من المتعلمين الذي تفرضه طريقة التدريس التقليدية، فالطريقة التقليدية ترتكز على دور أساسي للمعلم، وتغفل دور المتعلم كعنصر فاعل في عملية التعليم، في حين إن الاتجاهات الحديثة تركز على إن المتعلم هو المحور الرئيس لعملية التعليم، ويجب أن يكون له الدور الأكبر في هذه العملية، ولذلك فان على المعلم الذي يريد استخدام إستراتيجية فعّالة في تعليم المتعلمين عليه أن يراعي الاعتبارات الآتية:

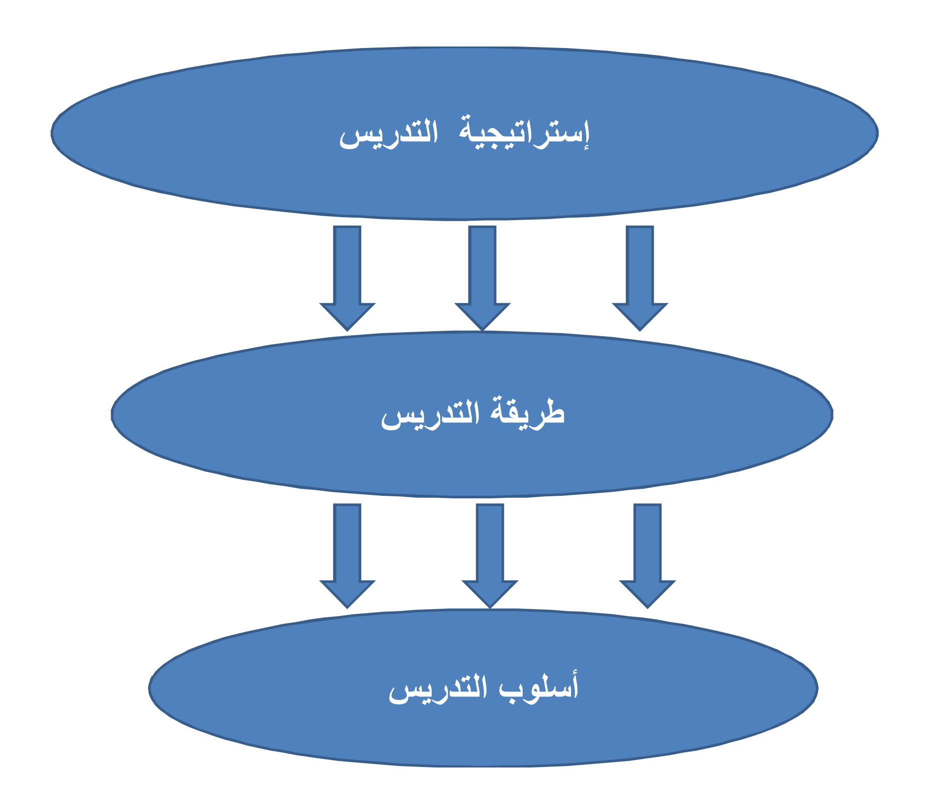
١. التعلم هو نشاط يقوم به المتعلم وليس المعلم.
٢. يجب أن تجيب الإستراتيجية التدريسية المستخدمة عن الأسئلة الآتية، كيف سأعلم؟ ماذا سأعلم ؟ أين سأعلم ؟ متى سأعلم؟.
٣. يجب أن تشمل الإستراتيجية المستخدمة جميع عناصر العملية التعليمية والعلاقات بينها.
٤. ينبغي أن تتوافق استراتيجيات التدريس المستخدمة مع المرحلة التي يمر بها المتعلم والموقف التعليمي.
٥. لا توجد إستراتيجية تدريسية أفضل من غيرها في جميع المواقف التعليمية بشكل مطلق.

ويرى الباحث أن إستراتيجية التدريس هي الخطوات العلمية والمهنية المدروسة والمخطط لها، التي يمارسها المعلم داخل الغرفة الصفية لتحقيق الأهداف المنشودة.

العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب

يستخدم الأدب التربوي مفاهيم الإستراتيجية والطريقة والأسلوب كمترادفات لها نفس الدلالة، إلا انه يمكن تحديد الفرق بينها، فإستراتيجية التدريس أشمل من الطريقة، فالإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي، إما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب، إي إن الإستراتيجية تقوم على عدة طرائق أو طريقة واحدة بحسب النتاجات المرجو تحقيقها، إي إن إستراتيجية التدريس تحتوي على مكونين أساسيين هما الطريقة والإجراء اللذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس معين أو وحدة دراسية أو مقرر دراسي (الكبيسي وحسون، 2014). والشكل (1) يبين العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب

الشكل (1) العلاقة بين إستراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس.



العوامل المؤثرة في اختيار المعلم للإستراتيجية

إن اختيار إستراتيجية تدريسية ناجحة من مسؤولية المعلم، فهو يقترح الإستراتيجية التي من خلالها أو بواسطتها يوصل المادة التعليمية إلى المتعلم، فمعرفة المعلم الواسعة بالاستراتيجيات التدريسية المتنوعة ومهارته على استخدامها تساعد في معرفة ظروف التدريس المناسبة عند التطبيق، فالمعلم الناجح يوصل المادة التعليمية إلى المتعلم بأيسر الطرق، ومهما كان المعلم غزيراً في مادته، ولكنه لا يملك الإستراتيجية الجيدة، فان النجاح لن يحالفه في عمله، وكذلك لا فائدة من إستراتيجية جيدة بلا مادة تسعى الإستراتيجية لتوصيلها. فالمعلم الناجح يجعل التشويق واللذة سلّماً لإستراتيجية ناجحة (الهرش، 2005).

والمعلم الذي يريد توصيل المعلومة بطريقة سلسلة ومبسطة للمتعلمين، عليه أن يختار الإستراتيجية المناسبة، وهذا يتعلق بالعديد من العوامل، ومنها ما يتعلق بالأهداف والمادة التعليمية، وطبيعة المتعلمين، واتجاهات المعلم الفكرية وفلسفته التربوية، وعندما نتطرق إلى الأهداف التربوية والتعليمية نتذكر العديد من النقط المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بها، وهي الفروق الفردية بين المتعلمين، والأنواع المختلفة من الأهداف حسب تصنيفات بلوم، وكذلك الأهداف التي نختارها تتعلق بالوضع الصحي للمتعلم، والجيل الملائم، وإذا ما كان المتعلم معاقاً وطبيعة الإعاقة، أما ما يخص طبيعة المتعلمين، فيختلف المتعلمين عن بعضهم البعض، من خلال صفاتهم الفردية، وأسلوب تعلمهم، وطريقة استقبالهم للمعلومات، وهذه العوامل المذكورة وغيرها تؤدي إلى اتخاذ المعلم القرار بشان طبيعة الاستراتيجيات الفضلى للوضع التعليمي (السليتي، 2008).

وذكر اشتيوة وأبو رزق وعودة (2011) إن الصلة بين المعلم، والمتعلم، والمحتوى، إنما تتم عبر إستراتيجية التدريس المختارة، فحتى يتم التعليم وتتحقق أهداف التربية الإسلامية، لابد من إستراتيجية مناسبة، والتي ينبغي أن يتم اختيارها في ضوء عوامل ومن أهمها:

١. المعلم من حيث قدرته العلمية والتربوية والثقافية وعلاقته بالمتعلمين، فان المعلم ذو الشخصية المتزنة، سينجح عند استخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة، والاستقصاء، أكثر من غيره، بينما المعلم ذو القدرات الصوتية المتميزة، والثقافة الواسعة، واللغة السليمة، سينجح عند استخدام استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة أكثر من صاحب الصوت المنخفض والقدرة التعبيرية الضعيفة.

٢. المتعلمون من حيث قدراتهم، ومستوياتهم، وأعمارهم، واهتماماتهم، وعددهم في الصف الدراسي، فما يناسب طلبة المرحلة الابتدائية قد لا يناسب المرحلة الإعدادية أو الثانوية،

وما يناسب الفصول محدودة العدد ليس هو ما يناسب الإعداد الكبيرة، فالتعلم التعاوني يتناسب مع الإعداد القليلة، بينما تقل فاعليته في الصفوف المزدحمة.

٣. ما يتعلق بالبيئة التعليمية من حيث إمكانيات المدرسة البشرية والمادية، فإن استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على النشاط (التجربة) يستلزم الكثير من المواد والتجهيزات اللازمة والتي لابد من توفرها قبل اعتماد مثل هذه الإستراتيجية، وكذلك البيئة المدرسية التي تتسم بالحرية والتسامح تبرز حل المشكلات كإستراتيجية مناسبة، في حين تبدو الإستراتيجية الإلقائية هي الأنسب للبيئة المدرسية ذات القوانين الصارمة.

٤. المادة الدراسية من حيث المحتوى، والحجم، والأهداف العامة والخاصة، فالإستراتيجية المناسبة لتحقيق ناتج تعليمي معرفي تختلف عن الإستراتيجية اللازمة لتحقيق ناتج مهاري، كما إن الإستراتيجية التي تناسب محتوى دروس العقيدة قد لا تناسب دروس الحديث النبوي الشريف، فدروس العقيدة مثلاً تناسبها إستراتيجية الحوار والمناقشة، بينما الإستراتيجية القياسية والاستقرائية تناسب دروس الحديث، والدرس الذي يكون المحتوى المخصص له قصيراً يمكن استخدام استراتيجيات يكون فيها المتعلمين فاعلين، كالإستراتيجية القياسية، وطريقة حل المشكلات، والتطبيق العملي، بينما المحتوى الطويل قد يضطر المعلم إلى استخدام المحاضرة،وكذلك ما يناسب دروس الحفظ مثلاً ، والتي تعتمد على التلقين، تختلف عن الطريقة التي تناسب درس التلاوة، مثل الطريقة الاستقرائية أو القياسية.

٥. الزمن من حيث توقيت الدراسة، ووقت الحصة، وزمن الحصة الدراسية، فما يناسب المتعلم في الحصة الأولى وهم في كامل نشاطهم غير ما يناسبهم في الحصص الأخيرة.

ويرى الباحث أن هناك الكثير من ألاستراتيجيات التدريس الحديثة المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية، وعلى المعلم أن يختار الإستراتيجية المناسبة التي تتفق مع محتوى الدرس، وتلاءم قدرات المتعلمين، وتتنوع الاستراتيجيات، فمنها من تقوم على دور المتعلم مثل حل المشكلات، ومنها ما يقوم على دور المعلم مثل إستراتيجية التدريس المباشر، وهناك إستراتيجية تتطلب تعاون بين المعلم والمتعلم، مثل إستراتيجية الحوار والمناقشة، وإستراتيجية تدريسية تقع على عاتق المتعلم، ويكون المعلم موجه ومرشد مثل التعلم التعاوني، وهناك استراتيجيات تمزج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني مثل التعليم المتمازج.

إشارات قرآنية وحديثية على استراتيجيات التدريس

دعا القرآن الكريم إلى العلم، والى تحصيله من أوسع أبوابه، والى البحث والتجربة والابتكار، وحث العقول دائماً على التفكير والتدبر والنظر في صنع الله الذي أحسن كل شيء خلقه، وأمر بتقصي الحقائق، وكشف أسرار الكون، واكتشاف غوامضه، **قَالَ تَعَالَى:﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) ﴾** (آل عمران: ١٩٠ – ١٩١).

إن هذه الآيات تمثل دعوة صريحة من القرآن الكريم إلى التأمل والتفكر والتدبر فيه، وربط الأسباب بالمسببات، والاستدلال بالأثر على المؤثر، واستخدام المشاهدة، واستقراء الجزئيات في عالم الطبيعة حتى يتم التوصل إلى السنن والقوانين العامة التي تسير الطبيعة بمقتضاها، وان المتأمل في القرآن الكريم والسيرة النبوية الشريفة، ليجد نماذج حية من استراتيجيات التعليم وأساليب تدريسها، فمثلاً من الأدلة التي توضح إستراتيجية الاستقصاء في القران الكريم **قَالَ تَعَالَى:﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا آلِهَةً ۖ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٧٤) وَكَذَٰلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا ۖ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ (٧٩) ﴾** (الأنعام: ٧٤ – ٧٩).

أما في السنة النبوية الشريفة فنجد إن حياة النبي (ﷺ)مدرسة شاملة لجميع معاني التربية، فإذا تأملنا بعضاً من جوانب حياته، فنجد فيها الأساس، والمبدأ، والأسلوب التربوي النافع لكل زمان ومكان، فهي ليست قاصرة على جماعة دون أخرى أو زمن دون أخر، فقد كان حريص على توجيه العقل بأساليب متنوعة،فيطرح سؤالاً تارة على أصحابه كما في قوله (ﷺ) **(أتدرون**

ما الإيمان بالله وحده؟ قالوا: الله ورسوله اعلم، قال شهادة أن لا اله إلا الله وان محمد رسول الله، وإقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصيام رمضان، وان تعطوا من المغنم الخمس) (رواه البخاري ج1 ص20 برقم 53 ومسلم ج1 ص47 برقم 17)، وكان أحيانا يمارس التعليم بالأسلوب العملي (الممارسة والتكرار) ليتعلموا منه أصحابه،وكان رسول الله (ﷺ)يمارس الأسلوب العملي (الأستحفاظ)، فيعلم الصحابة الأدعية الضرورية وآيات القرآن تعليماً علمياً، فيردّدها الصحابي أمام الرسول، بطريقة الترديد والتسميع بقصد التصحيح ثم الحفظ، وكذلك يستخدم ضرب الأمثال والحوار والمناقشة ويراعي الفروق الفردية والتدرج بالتعليم، وكان يستخدم العصف الذهني والجمع بين الترغيب والترهيب ويستخدم القصة في مواقف كثيرة ويستخدم الرفق والرحمة وحسن التأني، وهذه الأساليب التي اتبعها النبي (ﷺ)، وهي كثيرة تجعل حياة الفرد أكثر استقامة وسعادة وتجعل المجتمع اشد تمسكاً (اشتيوة وأبو رزق وعودة ،2011 والنحلاوي، 2013 ودبابش، 2008 وعلي، 2006).

ويرى الباحث أن معرفة المعلم لاستخدام الإستراتيجية المناسبة في التدريس، وكانت مناسبة للموقف التعليمي، ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وميوله ورغباته، تحققت الأهداف التربوية، وتوفر له الكثير من الوقت والجهد، ويعطي نتائج مثمره، وتصبح العملية التعليمية ممتعة ومناسبة للطلبة مما يؤدي إلى تقريب المتعلم من المادة التعليمية.

مادة التربية الإسلامية

تعتبر مادة التربية الإسلامية من المواد التي تحظى باهتمام وزارة التربية والتعليم الأردنية، كونها مادة تقوم على تعليم الطلبة مبادئ وأسس الدين الحنيف، مستمدة مفاهيم ومعلومات تلك المادة من القرآن الكريم وما صح من السنة النبوية ومن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، ومن حياة الأنبياء والصحابة. ومادة التربية الإسلامية التي تدرس للصف العاشر الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية تقرر تدريسها من قبل وزارة التربية والتعليم بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم (60/ 2006) تاريخ (2006/6/1) بدءاً من العام الدراسي(2006 / 2007). تتكون مادة التربية الإسلامية من جزئيين وكل جزء يتكون من ستة محاور، ويتألف الجزء الأول من المحاور الآتية.

المحور الأول: القران الكريم وعلومه، ويتكون من خمسة دروس

الدرس الأول: القران الكريم (كتاب الله تعالى الخالد)، الدرس الثاني: إعجاز القرآن الكريم (الإعجاز البياني)، الدرس الثالث: إعجاز القرآن الكريم (الإعجاز العلمي)، الدرس الرابع: عاقبة

الكافرين (سورة المدثر الآيات ٣٨- ٥٦) الدرس الخامس: من صفات المؤمنين (سورة المؤمنون الآيات ١-١٦).

المحور الثاني: الحديث النبوي الشريف وعلومه ، ويتكون من خمسة دروس

الدرس الأول: الكتب الستة (صحيح البخاري وصحيح مسلم)، الدرس الثاني: الكتب الستة (سنن أبي داود وسنن الترمذي)، الدرس الثالث: الكتب الستة (سنن النسائي وسنن ابن ماجه)، الدرس الرابع: أفضل الأعمال عند الله تعالى (للحفظ والشرح)، الدرس الخامس: الحسنات والسيئات (للحفظ والشرح).

المحور الثالث: العقيدة الإسلامية، وتتكون من خمسة دروس

الدرس الأول: خصائص العقيدة الإسلامية (١)، الدرس الثاني: خصائص العقيدة الإسلامية (٢)، الدرس الثالث: الإخلاص في العقيدة وأثره، الدرس الرابع: الهداية، الدرس الخامس: الضلال.

المحور الرابع: السيرة النبوية ، وتتكون من خمسة دروس

الدرس الأول: غزوة مؤتة (٨هـ)، الدرس الثاني: فتح مكة المكرمة (٨هـ)، الدرس الثالث: غزوة حنين (٨هـ)، الدرس الرابع: غزوة تبوك (٩هـ)، الدرس الخامس: عام الوفود

المحور الخامس: الفقه الإسلامي وأصوله، وتتكون من ستة دروس.

الدرس الأول: علم أصول الفقه، الدرس الثاني: الاجتهاد، الدرس الثالث: الحكم الشرعي، الدرس الرابع: الوصية، الدرس الخامس: الإيمان، الدرس السادس: النُّذور.

المحور السادس: النظم والأخلاق الإسلامية ، ويتكون من ثلاثة دروس.

الدرس الأول: العفة، الدرس الثاني: التضحية، الدرس الثالث: التوبة.

إما الجزء الثاني فيتكون من المحاور الآتية

المحور الأول: القرآن الكريم وعلومه ، ويتكون من خمسة دروس

الدرس الأول: إعجاز القرآن الكريم: الإعجاز التشريعي ، الدرس الثاني: إعجاز القرآن الكريم: الإعجاز الغيبي، الدرس الثالث: المسارعة إلى فعل الخيرات: آيات من سورة آل عمران (١٣٣-١٣٨) حفظ وتفسير، الدرس الرابع: مواقف من غزوة احد: آيات من سورة آل عمران (١٣٩-١٤٥) حفظ وتفسير، الدرس الخامس: إجابة داعي الإيمان: آيات من سورة الأحقاف (٢٩- ٣٥) حفظ وتفسير.

المحور الثاني: الحديث النبوي الشريف وعلومه ، ويتكون من خمسة دروس.

الدرس الأول: المؤمن ونعمتا تعلم القرآن الكريم وإنفاق المال في الحق (شرح وحفظ)، الدرس الثاني: تحمّل المسؤولية في الإسلام (شرح وحفظ)، الدرس الثالث: منزلة المجاهد

والشهيد في سبيل الله (شرح وحفظ)، الدرس الرابع: محاسن الأخلاق ومنازلها (شرح وحفظ)، الدرس الخامس: المستظلون بظل الله تعالى يوم القيامة (شرح وحفظ)

المحور الثالث: العقيدة الإسلامية، وتتكون من خمسة دروس.

الدرس الأول: دور العقل في إدراك حقائق العقيدة ، الدرس الثاني: الظواهر الكونية الدالة على وجود الله تعالى، الدرس الثالث: موقف الإسلام من العقائد الأخرى ، الدرس الرابع: ثبات الرسل عليهم الصلاة والسلام في تبليغ رسالات ربهم، الدرس الخامس: قصة سيدنا إبراهيم عليه الصلاة والسلام

المحور الرابع: السيرة النبوية، وتتكون من خمسة دروس.

الدرس الأول: حجة الوداع، الدرس الثاني: مرض الرسول صلى الله عليه وسلم ووفاته، الدرس الثالث: شهداء على ثرى الأردن (١)، الدرس الرابع: شهداء على ثرى الأردن (٢)، الدرس الخامس: جهود العلماء المعاصرين في خدمة السيرة النبوية

المحور الخامس: الفقه الإسلامي وأصوله، ويتكون من ستة دروس.

الدرس الأول: الاحتكار، الدرس الثاني: التسعير، الدرس الثالث: الحوالة، الدرس الرابع: القمار، الدرس الخامس: تعدد الزوجات، الدرس السادس: الشروط في عقد الزواج

المحور السادس: النظم والأخلاق الإسلامية، ويتكون من ستة دروس.

الدرس الأول: مبادئ الجهاد في الإسلام، الدرس الثاني: العلاقات الدولية في الإسلام (١)، الدرس الثالث: العلاقات الدولية في الإسلام (٢)، الدرس الرابع: الفقر وعلاجه في الإسلام، الدرس الخامس: اللباس في الإسلام، الدرس السادس: الرياضة في الإسلام

وتناول الباحث المحور الثاني، محور الحديث النبوي الشريف وعلومه، من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي حيث تناول هذا المحور خمسة أحاديث نبوية شريفة بالشرح والبيان وكانت موضوعاتها متنوعة، وعلى الطالب حفظ الأحاديث وفهم معانيها، والحث على العمل بإرشاداتها.

التعليم المتمازج

على الرغم من أن التدريس المباشر يُعد من أكثر الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة والأكثر شيوعاً إلا إن ذلك لا يعني أنه بالضرورة أن تكون الإستراتيجية الأفضل والوحيدة لاستيعاب المتعلمين للمعلومات المقدمة من المعلمين وتطوير قدراتهم، فقد يتعلمون من خلال المعارف، لكن قدراتهم ومهاراتهم لا تتطور، لذا أصبح من الضروري أن يتم تفعيل استراتيجيات التدريس وتطويرها، وذلك عن طريق البحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة والعمل على إحداث نوعاً من التكامل بين التقنيات التربوية الحديثة وطرائق التدريس كأحد مكونات المنهج الدراسي (طاهر، 2002).

ويُعدُّ التعليم المتمازج مكملاً لطرائق التعليم التربوية الاعتيادية، وافداً كبيراً للتعليم الاعتيادي، إذ إنَّ تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها، بل هي وسيلة لتوصيل المعرِّفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية،وتجعل المتعلم مستعداً لمواجهة متطلبات الحياة والتي أصبحت تعتمد بشكل أو بآخر على تقنية المعلومات، وبهذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس التقليدي فيكون داعماً له، (عبيد، 2014).

والتعليم المتمازج مصطلح جديد الاستخدام إلا إن مفهومه كان سائداً من قبل، وهو يمزج بين الأنماط التعليمية المختلفة للحاسوب ويضيف إليها التعلم الالكتروني، بحيث تتضمن خدمة البريد الالكتروني، إضافة إلى التعليم التقليدي الذي يكون للمعلم فيه الدور الأكبر، جولي (Julie,2001).

وعرّفهُ جراهام (Graham,2006)بأنه مزيج من التدريس الصفي المعتاد وجهاً لوجه ومن التدريس بمساعدة الحاسوب، من أجل تسهيل التعلم التفاعلي.

بينما عرَف أبو موسى (2:2007) التعليم المتمازج بأنه " إستراتيجية تدريسي يزاوج بين توظيف تكنولوجيا الحاسوب على وجه الخصوص والأساليب الاعتيادية التي ألفها المعلمون".

وعرّفه جارسون و فوغان (Garrison and Vaughan ,2008) بأنه اندماج ايجابي بين خبرات التعلم وجهاً لوجه وخبرات التعلم عبر الانترنيت.

وعرِّف عطية (324:2009) التعليم المتمازج بأنه " نظام تعليمي يرمى إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة وبذلك يلتقي مع إستراتيجية التدريس بالذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكاله أو إستراتيجية من الاستراتيجيات التي يتم بها ".

وعرَّفه الحليسي (16:2012) بأنه " إستراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد، وتعمل هذه

الإستراتيجية على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة للتلاميذ حيث يبدأ المعلم من حيث الوضع الذي يكون عليه التلميذ، ويمكن إن يأخذ التعليم المتمازج أشكال وأساليب تعليمية مختلفة كالتعلم التعاوني وغيرها وتعتبر المرونة والاحترام المتبادل من أهم أسس هذه النوع من التعليم".

بينما عرفه الفقي (2011: 15) التعليم المتمازج بأنه "نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه (Face- to- Face) مع التعلم الالكتروني عبر الانترنت لتوجيه ومساعدة المتعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة.

لذلك فان التعليم المتمازج هو موقف تعليمي متعدد الأنشطة والمهام وتعدد فيه أيضا استخدامات الوسائل التعليمية، ولا يكون فيه الحاسوب هو المهيمن أو الوسيلة الوحيدة المعتمدة في التدريس، وإنما كذلك استخدام شبكة الانترنت في البحث والتقصي، والتراسل عبر البريد الالكتروني. حيث إن استخدام المتعلم لهذه الشبكة من خلال الموقف التعليمي يشكل مصدرا مهما لإثراء شخصية المتعلم وشخصية المعلم معا، ويمكن في هذا النوع من التعليم تنظيم إشراف المعلم ومتابعته للموقف التعليمي بأن يكلف كل مجموعة من الطلبة بمهام معينة ويقوم بالاطلاع على ما أنجزته كل مجموعةٍ من عمل ويمكن له إجراء التصحيحات وبأداء الملاحظات عليه أولاً بأول (عبود، 2007).

ويرى الباحث أن التعليم المتمازج إستراتيجية مهمة تجمع تحت طياتها التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني بشتى فروعه، ولا يقلل من دور الكتاب أو المعلم، بل يقوم بمزج جميع العناصر التعليمية، وبتوجيه من المعلم داخل الغرفة الصفية بحيث يكون موجه ومصوب لأخطاء المتعلمين، وان يشعر المتعلم أن له دور وأهمية من أجل الوصول إلى تكامل العملية التعليمية، وكما مبين والشكل (2).

الشكل (2)

التعليم المتمازج

التعليم التقليدي

التعليم الاكتروني

للتعليم المتمازج أهمية في هذا العصر، فهو يعد من أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولا ومرونة وفعالية، كما انه يُحسّن من فاعلية التعليم، ومن خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم، وهو يساعد في التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة في إي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية (زيتون، 2005).

ويرى سليم (2010) إن معايير وضمان جودة التعليم المتمازج تكمن في جودة أهدافه وحسن أداء المدرسين والمتعلمين، وأهمية المحتوى الدراسي، واكتمال البيئة التحتية والتقنية، وتوفير الإمكانيات المادية من أجل الارتقاء بالعملية التدريسية،وصولاً إلى نتاجات وغايات تعليمية تلبي حاجات المتعلم والمجتمع حاضرا ومستقبلا، ولكن هناك معوقات تعترض سبل تطبيق مثل هكذا تعليم، تتمحور ما بين ارتفاع الكلفة المادية لمدخلات هذا النوع من التعليم، وتدني مستوى الثقافة والخبرة والمهارة لدى بعض المدرسين والمتعلمين، وكذلك غياب الخطط التعليمية المتكاملة.

ومن الملاحظ إن دول ذات الإمكانيات المادية المحدودة، والتي تريد المحافظة على تقاليدها التعليمية ستجد إن السبيل لذلك هو تطوير التعليم بالاعتماد على توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم الالكتروني، وكي تجد ضالتها كان عليها الاعتماد على التعليم المتمازج (Blended learning)، بكونه الحل السريع لتطور التعليم فهو الذي يوجه طريقة اكتساب المتعلمين للمهارات العلمية والتكنولوجية الجديدة بالدقة والسرعة اللازمة للوصول إلى المعلومات (الغريب، 2009).

فوائد ومميزات إستراتيجية التعليم المتمازج

لكل من التعليم التقليدي والالكتروني مميزاته وبالإضافة أننا لا يمكن الاستغناء عن النظام التعليمي التقليدي القائم أو تجاهله، ولا يمكن أيضا الاستغناء عن التكنولوجيا أو تجاهلها فظهرت فكرة المدخل التكاملي الذي يقوم على التكامل بين التعليم التقليدي والالكتروني بكافة أنواعه وأشكاله والذي يعرف باسم التعليم المتمازج (الكيلاني ،2011).

ويتميز هذا النوع من التعليم باختصار الوقت والجهد والتكلفة، لأنه يساعد في إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت، وتمكن المعلم من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين بشكل فعال، إضافة إلى تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي وتوفير بيئة تعليمية ممتعة (شوملي،2007) ووادوبس (waddoups, 2003).

وأشار المفدى (2006)إلى أهمية هذا التعليم لما له من خصائص ومنها، استثمار الموارد البشرية والفرص المتاحة، والحث على البحث والتعلم، وتزويد المتعلمين بالمهارات الفعالة

ليصبحوا قادرين على مواجهة التحديات التي فرضها النمو المتسارع في وسائل اكتساب المعلومات والمهارات.

بيّنَ الكيلاني (2011)، والمعايطة (2006)، وعماشة (2008) فوائد التعليم المتمازج مقارنة بالتعليم التقليدي ومنها:

١. سهولة التواصل مع المتعلمين بتوفير بيئة تفاعلية مستمرة وتزويده بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة.
٢. يتيح الفرصة لتجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية.
٣. يتيح استخدام البريد الالكتروني التواصل بين المعلم والمتعلم خارج أوقات الحصص الرسمية.
٤. يساعد في توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقا للطريقة الفضلى بالنسبة للمتعلمين.
٥. توفير جو مناسب تتاح فيه فرص التعاون بين المتعلمين وتنمية اتجاهات ايجابية نحو بعضهم البعض.
٦. يساعد على تمكين المتعلمين من التعبير عن أفكارهم وتوفير الوقت لهم للمشاركة في داخل الصف.
٧. يساعد في تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات والواجبات للمتعلمين.
٨. يمكن من تحسين المستوى العام للتحصيل والتفكير والإبداع والابتكار مع توفير بيئة تعليمية جذابة.
٩. يصبح المعلمون قادة ومرشدين للمتعلمين من حيث استخدامهم للحواسيب وتطبيقاتها، وشبكات المعلومات، وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس.
١٠. يتناسب مع مجتمعات الدول النامية التي لا تتوافر لديها بيئة الكترونية كاملة.
١١. يحافظ على الرابط الأصلي بين المعلم والمتعلم وهو أساس العملية التربوية.

عوامل نجاح التعليم المتمازج

إن نجاح التعليم المتمازج كما ذكرها جبر والعرنوسي (2014) تبدأ بجلسة عامة تجمع المعلمين والمتعلمين وجها لوجه، ويتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذها، والاستراتيجيات المستخدمة، ودور كل منهم في إنجاحه ومن خلال التواصل الهادف الفعال، والإرشاد بين إطراف العملية التعليمية، واستقلالية المتعلم في تعلمه وحسب إمكانياته وقدرته،

وتشجيع العمل الخلاق والمبدع، والتركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وتوظيفها في الموقف التعليمي، ومناسبة وملائمة هذا النوع من التعليم لإعداد كبيرة من المتعلمين.

وقد ذكر ريتشاردسون (Richardson, 2006)إن للتعليم المتمازج معايير للنجاح منها:

أولاً : الإستراتيجية

هي كيفية أن تضع مخططاً تمهيدياً وترسم خريطة لكيفية العمل ويتم ذلك عبر الخطوات الآتية:

١- تحديد الوقت المستغرق في تصميم وتطوير التدريب.
٢- رسم تخطيط من أجل توضيح متى وكيف سيتم استخدام المواد.
٣- توثيق كيفية انتقال المتعلمين من مصدر تعليمي إلى أخر واخذ الوقت المناسب لتقرير الطريقة التي سيتم إخبار المتعلمين بها.
٤- اكتشاف أي تغيرات تنظيمية ربما يتوجب معالجتها.

ثانياً: التصميم

من أجل تصميم وحده مطوره باستخدام التعليم المتمازج فلابد إن يوضع تحليل مهمة تحديد نوعية التعليم المطلوب، وإعداد نتاجات التعليم، وتحديد الأنشطة المطلوبة لكل نتيجة، ومراجعة قائمة الموارد التعليمية، وتحديد الموارد التي ترغب في استخدامها، وتحديد الطريقة الأفضل التي يمكن استخدامها، ومتى يتم استخدام التقنية، وفحص المحتوى التعليمي وتحديد مدى استقراره، وتحليل خصائص المتعلمين، وهل لديهم معلومات بخصوص التعليم الالكتروني التي سيتم استخدامه، وهل لديهم المهارات الكافية لاستخدامها، البنية التحتية، والتأكد إن لديك التقنيات المناسبة.

ثالثاً: الابتكار

يُعد الابتكار في هذه الحالة مهماً لنجاح التعليم من خلال رسم شرائح ووضع رسومات للمادة الالكترونية، وتطوير المواد وتحديد متى وكيف سيعاد استخدامها.

رابعاً: التسليم

وهنا التأكد من أن المتعلمين يعرفون ما الذي يحتاجون إلى عمله، وكيف يمكنهم الحصول على المصادر، وإذا كان لديهم حق الاختيار للانتقال من مصدر إلى أخر، وإضافة بعض التغذية الراجعة السريعة.

خامساً: التطوير

لا يختلف تطوير منهج التعليم المتمازج كثيراً عن تطوير التعليم التقليدي، إلا إن الدمج وسيلة للوصول إلى غاية، والغاية هي ما يتم تطويره،ولكي يكون التطوير فعالاً ، فانه من المفيد

أن نأخذ في الاعتبار العناصر التالية: الحضور، المشاركة، الاكتمال، الرضا، التأثير الشخصي، تأثير العمل.

تطبيق إستراتيجية التعليم المتمازج في مادة التربية الإسلامية

ويمكن إجراء التطبيق المناسب للتعليم المتمازج في مادة التربية الإسلامية من خلال أتباع مجموعة من الخطوات، كما ذكرها (عطية ،2008):

١. التقويم القبلي: هو إجراء تقويم للمتعلمين من أجل تحديد المعارف السابقة، وتحديد القدرات والمواهب وتحديد الميول والخصائص الشخصية، وتحديد أسلوب التعليم الملائم.
٢. تصنيف المتعلمين في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي،
٣. تحديد أهداف التعليم.
٤. اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر وأدوات التعليم.
٥. تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.
٦. إجراء عملية التقويم النهائي لمخرجات التعليم.

وقد تم اعتماد هذه الخطوات في تطبيق الدراسة الحالية.

عناصر التعليم المتمازج:

للتعليم المتمازج عناصر يجب توفرها لتطبيقه والتي أشار إليها (شوملي ،2007)، عبد العاطي والسيد (2008)، ومن أهمها توفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا الشكل من التعليم، وتزويد المعلم والمتعلم بالمهارات الضرورية لاستخدام مثل هذا التعليم، من خلال إقامة الدورات التدريبية اللازمة، مع توفر مختبرات الحاسوب، توفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا التعليم، وضع شبكات المعلومات المحلية والعالمية في متناول المتعلم، دور المعلم المهم بان يكون مرشدا وموجه للمتعلمين بكيفية استخدام الحاسوب وشبكات المعلومات، وإنتاج المواد التعليمية بالطريقة المناسبة والعمل على وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد على استفسارات المتعلمين بشكل جيد، تنوع مصادر المعلومات لمقابلة ومراعاة الفروق الفردية.

دور المعلم في إستراتيجية التعليم المتمازج

إن اعتماد التكنولوجيا في الميدان التربوي لا يلغي دور المعلم بل أن توفر العيش الآمن في عصر المعلومات، وتوافر القدرة الفائقة والوعي المتجدد لدى المعلم في التعامل مع المعلومات يساعد في تنمية القدرة لدى المعلمين على استغلال الأمثل للمعلومات من خلال البحث عن الطرق المثلى للتعامل معها وتحقيق الفائدة المرجوة منها، مدركاً انه ليس المصدر

الوحيد الذي يتلقى منه المتعلم، بل هنك وسائل اشد تأثيراً وأعمق أثراً، يتطلب منه الإبداع والتوظيف الفاعل لهذه الوسائل في خدمة العملية التربوية (ملكاوي ونجادات ،2007).

ويحتاج تطبيق التعليم المتمازج في التدريس إلى معلم لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا والبرامج الحديثة، والاتصال بالانترنت، وتصميم الاختبارات الالكترونية، وباستطاعته شرح الدرس بالجمع بين الطريقة التقليدية والالكترونية، والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع، فضلاً عن قدرة المعلم على تصميم الدرس بما يناسب الإمكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية، إضافة إلى قدرته على إبراز دور المتعلم ومرتقيا به، ومتمكنا من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأن يكون متمكنا من توظيف المهارات المواد الالكترونية على النحو الذي ييسر عملية التعليم، ومهتماً بالنمو المعرفي والمهني له وللمتعلم، ومتعاونا مع زملائه ضمن المبحث الواحد والمباحث الأخرى (ابو طعمة، 2014 والمؤتمن، 2003).

المتعلمون والتعليم المتمازج

وذكر الشرمان (2014) انه عندما يتم تطبيق إستراتيجية التعليم المتمازج في التدريس يجب الأخذ بعين الاعتبار معيار طبيعة المتعلمين (الفئة المستهدفة)، لأنه يؤثر على كل نواحي البرنامج سواء من حيث التصميم، أو النتاجات مروراً بالمحتوى ووسائل التدريس، ويشتمل هذا المعيار على العناصر الآتية:

١. **أعداد المتعلمين**: ما هو حجم الفئة المستهدفة؟ فقد يكون حجم الفئة المستهدفة كبيراً أو صغيراً، وهو ما يوجه قراراتنا باعتماد الوسيلة المناسبة، فإذا كان عدد الفئة المستهدفة كبير فنحن بحاجة إلى اللجوء إلى مثل هذا التعليم، وأما أذا كانت الفئة قليلة فان من الممكن التعامل معهم بالتدريس الصفي التقليدي.
٢. **مكان تواجد المتعلم**: ما يشير إلى أماكن تواجد المتعلمين، وان كانوا المتعلمين محليين فانه من السهل ترتيب لقاءات ومحاضرات مباشرة، أما إذا كانوا من أماكن مختلف ودول متعددة فعندها لابد من اللجوء إلى الوسائل الحديثة ومنها التعليم المتمازج.
٣. **المستوى التعليمي للمتعلمين**: وهذا أمر ضروري يجب أن يؤخذ بالحسبان، فما قدرة المتعلمين على القراءة؟ فعلى سبيل المثال، قد تكون الفئة المستهدفة من المزارعين الأميين فعندها يكون اللجوء إلى الأفلام والصور أمر لابد منه، أما إذا كانت الفئة المستهدفة لديهم شهادات عليا، فلابد من برنامج يكون موجهاً لتطوير مهاراتهم وكفاءاتهم.

٤. **معرفة المتعلمين بالتكنولوجيا المستخدمة:** يتعامل هذا العنصر مع جاهزية ومعرفة الفئة المستهدفة باستخدام التكنولوجيا، فقد تكون الفئة المستخدمة ليست لديها المعرفة أو غير مستخدمي الحاسوب أو بعض البرمجيات المستخدمة ضمن البرنامج فعندها من الممكن التفكير في دورات مكثفة تسبق البرنامج، من أجل تدريبهم على استخدام تلك التكنولوجيا.
٥. **الدافعية للتعليم:** حيث إن دافعية المتعلمين ستقرر مقدار التزامهم بالبرنامج ومشاركتهم بشكل جدي أو غير جدي.
٦. **الوقت المتاح للتعليم:** يعتبر الوقت المتاح من العناصر المهمة لنجاح مثل هذا التعليم والذي لابد أن يؤخذ بنظر الاعتبار.
٧. **توفير الحاسبات والانترنت للمتعلمين:** وهذا يعتمد على توفر الحاسبات وربطها بشبكات الانترنت، ومدى قدرة المتعلمين على الاستفادة من المواد والنشاطات المطروحة على الانترنت.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات ومنها دراسة روفاي وجوردن (Rovai and Jordan,2004) ودراسة جراهام والن ويوري (Graham,Allen,Ure,2005) إلى أن أسباب اختيار المتعلم للتعليم المتمازج، وُجد أنها تتمثل في تحسين استراتيجيات التدريس من حيث أصبح التعلم بواسطة التعليم المتمازج معتمدا على استراتيجيات التفاعل في التعليم، وتفعيل استراتيجيات تعليم الزميل لزميل، واستخدام الاستراتيجيات المركزة حول المتعلم، وزيادة المرونة،ودروس التعليم المتمازج تنتج إحساساً مجتمعياً أقوى لدى المتعلمين عند مقارنتهم مع غيرهم الذين يتلقون التعليم الاعتيادي فقط أو مع المتعلم الذين يتلقون التعليم عبر الالكتروني الكامل .

البيئة الصفية والتعليم المتمازج

وذكرى رزوقي وعبد الكريم (2014) بأنه يجب أن تتميز البيئة الصفية بمميزات حتى يتمكن المعلم من ممارسة التعليم المتمازج وهي كالتالي:

١. بيئة نشطة: بمعنى أن المتعلم بإمكانه المشاركة في العملية التعليمية وبشكل نشط، وأيضاً يعتبر هو المسؤول عن تعلمه، والنتائج التي يحصل عليها.
٢. بيئة تعاونية: حيث يعمل المتعلمون على شكل مجموعات صغيرة، فيساعد كل منهم الأخر لتحقيق التعليم الأفضل.
٣. بيئة بنائية: حيث يقوم المتعلم بإدخال الأفكار الجديدة التي توصلوا إليها على المعرفة السابقة لديهم، وذلك لتحقيق فهم أقوى للمعنى.

٤. بيئة مقصودة ومنظمة: أن تكون لدى المتعلمين أهداف معرفية وغير معرفية يسعون لتحقيقها.

٥. أن تكون بيئة محادثة واتصال:يستفيد المتعلمون كثيراً من الانضمام إلى مجموعات في بناء المعرفة، حيث يتبادلون الأفكار والمعارف ومن ثم يحققون التعليم المطلوب.

٦. ان تكون بيئة سياقية: حيث يقدم المعلم للمتعلمين واجبات صفية من المساق الذي يتعلمونه.

٧. أن تكون بيئة تفكر: يمكن للمتعلمين أن يفكروا في العمليات المعرفية التي حصلت في بيئة التعليم.

صعوبات تطبيق التعليم المتمازج وسلبياته

يواجه التعليم المتمازج العديد من الصعوبات والسلبيات كما بينها كل من شوملي (2007)، ثرون (Thorne,2003)، ويلر (W eller, 2005)، جبرو العرنوسي (2014)، رزرقي وعبد الكريم (2014)، الشرمان (2014):

١. توجد صعوبات بتحويل بعض الطرق التعليمية التقليدية مثل الطريقة التي تقوم على الالقاء بالنسبة للمعلم ، واستذكار المعلومات بالنسبة للمتعلم إلى التعليم الحديث.

٢. لكي يتمكن المعلم من إعداد المادة العملية بصورة الكترونية يحتاج إلى الجهد والتكلفة مادية أكثر بالنسبة للمعلم، وقد تكون أضعاف الوقت الذي يحتاجه في تحضير المادة بالطريقة التقليدية.

٣. إن عدم توفر العدد الكافي من أجهزة الحاسوب في المدارس أو انعدامها يؤدي الى عدم قدرة المتعلمين من التدرب أو أعداد الواجبات المطلوبة.

٤. يحتاج التعليم المتمازج إلى الحماس، والطاقة، والالتزام وهذا ما نفتقده اغلب الأحيان عند المعلم والمتعلم.

٥. نقص المعلومات وعدم معرفة مصادر الحصول عليها.

٦. صعوبة التعامل مع المتعلمين غير المدربين.

٧. صعوبات تتمثل بالبنية التحتية ذات النوعية العالية وبكلفة معقولة، وكذلك نقص التجهيزات الأساسية اللازمة لعملية التعليم.

٨. عدم التأكد من أن المتعلم ماهرٌ في استخدام الحاسوب الآلي.

٩. عدم رغبة بعض المعلمين في التغيير خاصة الذين لديهم الخبرة فقط في الإلقاء والتوجيه ولا يمكنهم الاستغناء عن التدريس بالطرق التقليدية مثل المحاضرة.

١٠. التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوفر أحياناً.

١١. الاختلاف في كفاءة الأجهزة الحاسوبية وقدرتها، وسرعة تطورها من جيل إلى آخر يعيق من ملاحقتها ومواكبتها أحياناً.

١٢. صعوبات كثيرة في أنظمة الشبكات والاتصالات في أماكن الدراسة.

١٣. غالبية البرامج المستخدمة في مثل هذا التعليم باللغة الانكليزية، وعدم إجادة المعلم والمتعلم للغة الانكليزية تعتبر عقبة على الإقبال لمثل هذا التعليم.

١٤. صعوبات في عمليات التقويم، وفي نظام المراقبة والمتابعة لتعليم المتعلمين واندماجهم بالمادة التعليمية.

١٥. الحالة النفسية للمتعلم، تتعلق بشعور بعض المتعلمين بالعزلة عندما يدرسون لوحدهم من خلال الانترنيت، وخاصة الذين لا يملكون دافعية ذاتية للتعليم، أو الاستقلالية في التفكير واتخاذ القرارات.

ويرى الباحث إن عدد حصص التربية الإسلامية تعتبر من معوقات وصعوبات تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج.

٤- التحصيل

وعُرف التحصيل بأنه نشاط عقلي معرفي للمتعلم يستدل عليه من مجموع العلامات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة (أديب، 2003).

كما عرفه البعض على أنه "مقدار ما اكتسبه الطلبة في المادة الدراسية، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها في الاختبار التحصيلي المعد لذلك " (أبو الريش، 2013 :33).

ولتحصيل المعلومات وتثبتها في الذهن شروط عديدة، بعضها خاص بمادة التعلم والتحصيل وبطريقة تحصيلها وتسمى الشروط الموضوعية أو الخارجية، وبعضها خاص بالشخص المتعلم وتسمى بالشروط الذاتية أو الداخلية، والعلاقة بين هذين النوعين من الشروط علاقة تكاملية تفاعلية، وقد توصل العلماء إلى تحديد هذه الشروط في مبحث التربية الإسلامية الذي تزيد من التحصيل كما ذكرها عويضة المشار إليه في (الجلاد ،2004 :272).

أولاً : الشروط الموضوعية (الخارجية)

من السهل حفظ الكلمات ذات المعاني في وقت أسرع، مما لو كان عديمة المعنى. فالمتعلم يحفظ الموضوعات والكلمات التي يستطيع أن يتوصل إلى معانيها بشكل أسهل وأسرع من غيرها، كما أن التكرار الموزع خير من التكرار المركز، فالأول يثبت المعلومات لمدة أطول، إذا اتخذ المتعلم نغمة معينة أثناء القراءة فإنها تساعد على سرعة الحفظ، مما يساعد على الاحتفاظ بالتحصيل، تقسيم المادة المراد حفظها إذا كانت كبيرة إلى أجزاء متعددة على أساس منطقي، بحيث يكون لكل جزء معنى مستفاد، وتحفظ، ثم يعاد تكرارها دفعة واحدة وفي صورة

كلية، التسميع الذاتي مهم بين الحين والأخر لما حفظه حتى يعرف الأجزاء التي لم يحفظها فيزيد من مرات قراءتها.

ثانياً: الشروط الذاتية (الداخلية)

كلما كانت الموضوعات ذات صلة بالمتعلم وباهتماماته وميوله كان التحصيل جيد، كما تؤثر حالة المتعلم النفسية تأثير بالغ في سرعة التحصيل والثبات عليه، كما أن لحالة المتعلم الجسمانية أثر كبير في التحصيل وفي سرعة الحفظ، وكذلك لا يمكن إنكار أثر الذكاء الشخصي للفرد في سرعة التحصيل وقوة التعلم.

أما التحصيل الدراسي فهو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها المتعلم بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة فضلا عن الامتحانات اليومية والفصلية (المعمرّية، 2015).

أسباب ضعف تحصيل المتعلمين في مادة التربية الإسلامية

هناك الكثير من العوامل التي تؤدي إلى ضعف تحصيل المتعلمين في مادة التربية الإسلامية وقد ذكر بعضها سبيتان (2010)

١. لجوء المعلم إلى تدريس منهج التربية الإسلامية إلى فرع ووحدات منفصلة عن بعضها البعض وليس كمادة مترابطة متداخلة مع بعضها البعض.
٢. عدم إبراز المعلم ما تشير إليه الآيات القرآنية من عقيدة أو آداب السلوك أو فضائل الأخلاق.
٣. عدم ربط السيرة النبوية بالقرآن الكريم، وتجاهل ما ورد في القرآن الكريم من السيرة النبوية.
٤. عدم ربط دروس العبادة بالقران الكريم، وتدريسها للمتعلمين بشكل منفصل، وعدم ربطها بالعقيدة الإسلامية وبالسنة النبوية.
٥. عدم ربط دروس الأخلاق والمعاملات بالسيرة النبوية.
٦.عدم تطبيق الدين الإسلامي قولاً وعملاً ، مما جعل الإسلام في نظر البعض عبارة عن نظريات غير قابلة للتطبيق العملي والعلمي.
٧. عوامل التعمية، والتغشية، والتغريب، لان كثيراً من المسلمين يجهل أو يتجاهل أن العمل الحقيقي للمسلم هو الدعوة إلى الله عز وجل.
٨. ضعف ثقافة معلم التربية الإسلامية، حيث تلجأ بعض المدارس إلى تكليف مدرس غير مختص في تدريس مادة التربية الإسلامية.

ويرى الباحث أن قلة عدد الحصص واختيار مكانها من الحصص هو احد أسباب ضعف التحصيل في مادة التربية الإسلامية، وأن زيادة التحصيل تعتمد بالدرجة الأولى على المعلم نفسه، لان المتعلم أذا أحب المعلم وطريقته في التعليم زاد من تحصيله في تلك المادة، وخاصة معلم التربية الإسلامية كونه داعية لله تعالى، وكلما تنوع المعلم وتفنن في طريقة إلقاء الدرس كلما زاد في التحصيل، وكذلك التعزيز الايجابي سواء المعنوي أو المادي له دوره الكبير في زيادة التحصيل والمحافظة عليه.

ثانياً: الدارسات السابقة

يتناول الباحث في هذا الجزء من الفصل الثاني الحديث عن الدراسات ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة، حيث قام الباحث بالبحث عن الدراسات ذات الصلة بما توافر له من إمكانيات، حيث تم ترتيب تلك الدراسات من الأقدم إلى الأحدث، ونتيجة لقلة الدراسات حول تطبيق إستراتيجية التعليم المتمازج في تدريس مادة التربية الإسلامية فإن الباحث قد إرتئه الدمج بين الدراسات التي تقترب من موضوع دراسته والتي تدمج ما بين التقنيات التربوية الحديثة ومدى استخدامها في تدريس مادة التربية الإسلامية.

اجرى شكوكاني (2009) دراسة في الأردن هدفت إلى استقصاء أثر التعليم المتمازج في التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن. حيث تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس الحصاد التربوي في منطقة البنيات في الأردن، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، أحدهما ضابطة وعددها (30) طالباً، والأخرى تجريبية وعددها (30) طالباً. وتم اختيار الشعبتين بالطريقة القصدية. وقد قامت الدراسة بإعداد المادة التعليمية وفق إستراتيجية التعلم المتمازج، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل الفوري تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعلم المتمازج. كما بينت النتائج ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المؤجل تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعلم المتمازج.

وهدفت دراسة شديفات (2009) إلى الكشف عن أثر استخدام شبكة الانترنت في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن (وحدة السيرة النبوية). وتكونت عينة الدراسة من أربع شعب من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في قصبة المفرق، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (133)طالباً وطالبة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين، حيث كان عدد إفراد المجموعة التجريبية (63) طالباً وطالبة، وعدد إفراد المجموعة الضابطة (70) طالباً وطالبة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للطريقة التجريبية، ووجود أثر في تحصيل الطلبة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية لإجابات إفرد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس، بينما لا يوجد أثر لتفاعل بين شبكة الانترنيت والجنس على تحصيل الطلبة في وحدة السيرة النبوية.

وقام العنزي (2010) بدراسة هدفت إلى تقصي أثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تدريس مادة الفقه الإسلامي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الثاني المتوسط في مدينة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة عشوائيا حيث تم تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى أربع مجموعات. مجموعتين ضابطتين تضم الأولى (32) طالباً، والثانية (26) طالبة، ومجموعتين تجريبيتين تضم الأول (37) طالباً، والثانية (25) طالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين عدم وجود أثر للتفاعل بين استخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تدريس مادة الفقه وجنس الطلبة في تنمية مهارات التفكير الناقد.

وأجرى سنكلير (Sinclair, 2011) دراسة هدفت إلى الإطلاع على واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد الدراسات الإسلامية: وجهة نظر الجامعة المفتوحة، حيث استخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي عن طريق جمع البيانات التي تتعلق بتعليم الدراسات الإسلامية في الجامعة المفتوحة، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية استخدام التكنولوجيا كالتعليم المتمازج في إيجاد طرق متنوعة وفعالة ومبتكرة لدعم تطوير مهارات الطلبة في تعلم القراءة والكتابة التي تتعلق بالتربية الإسلامية، وبينت الدراسة إن الدروس الواردة في منهاج الدراسات الإسلامية في الجامعة المفتوحة لا تصلح جميعها للتدريس بطريقة التعليم المتمازج. وأظهرت الدراسة إن هناك العديد من التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المتمازج في الدراسات الإسلامية وهي لازالت بحاجة إلى المزيد من الدراسة والتفصيل.

وأجرت الشراري (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المتمازج في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الفقه مقارنة بالطريقة التقليدية لدى طالبات الصف الثاني متوسط في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية. وتكونت إفراد الدراسة من طالبات الصف الثاني متوسط وعددهن (52) طالبة وقد تقسيم الطالبات حسب مستوياتهن وفقا لنتائجهن في مادة الفقه حيث اشتملت كل مجموعة على (26) طالبة وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الفقه المتعلقة بمناسك الحج والعمرة تبعا لاختلاف طريقة التدريس كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمستوى التحصيل المؤجل ولصالح التحصيل المرتفع مقارنة مع مستويي التحصيل المنخفض والمتوسط.

وقامت أبو العسل (2014) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر موقع الكتروني تعليمي في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في مقرر التربية الإسلامية (وحدة السيرة

النبوية) في محافظة اربد. وتكونت عينة الدراسة من أربع شعب من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة اربد، وعددهم (120) طالباً وطالبة، وتم اختيار العينة بصورة عشوائية العنقودية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالتساوي، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر لاستخدام الموقع الالكتروني التعليمي في تحصيل إفراد العينة، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للطريقة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة التربية الإسلامية عن طريق الموقع الالكتروني التعليمي كانت مرتفعة.

وهدفت دراسة الظاهري (2014) إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المتمازج في مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وعلى عينة عشوائية قوامها (227) معلمة دراسات إسلامية بالمرحلة المتوسطة، وعينة قصدية قوامها (59) مشرفة تربية إسلامية، واستخدمت الباحثة الإستبانة أداة لجمع بياناتها، وقد نتائج الدراسة على أهمية استخدام التعليم المتمازج في ماد التربية الإسلامية بدرجة عالية.

هدفت دراسة علي (2015) إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في إكساب طلبة الصف الثامن الأساسي مهارات تلاوة القران الكريم. وتكونت عينة الدراسة من (114) طالب وطالبة، موزعين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وجرى اختيار عينة الدراسة بصورة قصدية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات تلاوة القرآن الكريم، أما بالنسبة لمهارات تلاوة القرآن الكريم باختلاف الجنس، فلم تكون الفروق دالة إحصائياً.

التعقيب على الدراسات السابقة

أكدت نتائج الدراسات السابقة على أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية بشتى فروعها، كالفقه الإسلامي والحديث الشريف، والتلاوة، والسيرة النبوية. وقد بدا ذلك جلياً من خلال نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى تفوق طلبة المجموعات التي تم تدريسها عن طريق إستراتيجية التعليم المتمازج، أو عن طريق استراتيجيات تكنولوجيا أخرى، على الطلبة الذين تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، كما ورد في دراسة شكوكاني (2009)، العنزي (2010)، الشراري (2012)، علي (2015).

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة من ناحية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية التي تستخدم (التعليم المتمازج، أو التي تستخدم المواقع الالكترونية، أو الانترنت) أي كان لها أثر في التحصيل أكثر من الطريقة الاعتيادية، ومن هذه الدراسات، شكوكاني (2009)، شديفات(2009)، العنزي (2010)، الشراري (2012)، أبو العسل (2014)، علي (2015). كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهجية من خلال اعتماد المنهج الشبه التجريبي، وهو المنهج المناسب، باستثناء دراسة سنكلير (2011) التي اعتمدت على المنهج التحليلي، والظاهري (2014) التي اعتمدت على المنهج الوصفي كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف من إجرائها.

ومن خلال النظر إلى الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع بعض الدراسات السابقة في طريقة اختيار العينة بصورة قصدية. فاتفقت مع دراسة شكوكاني (2009)،وعلي (2015) بينما اختلفت مع دراسة شديفات (2009)، ودراسة العنزي (2010)، ودراسة الشراري (2012)، ودراسة أبو العسل (2014)، والتي اعتمدت على اختيار العينة بصورة عشوائية.

أما مجال استفادة الباحث من الدراسات السابقة، فإنها تتمثل في الاستفادة من المنهجية، وطريقة إجراء الدراسة، إضافة إلى الاستفادة من الأدب النظري المتوافر فيها، وكذلك الإطلاع على خطوات سير تطبيق إستراتيجية التعليم المتمازج في التدريس. وكذلك الاستفادة المباشرة من المراجع الموجودة في تلك الدراسات، وخاصة تلك الدراسات التي تناولت التعليم المتمازج.

أما ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، فهو أنها تناولت جانباً مهماً يتمثل عن الكشف عن اثر استخدام التعليم المتمازج على تحصيل طلبة المرحلة الأساسية (الصف العاشر الأساسي) لمحور الحديث النبوي الشريف، وبحدود علم الباحث لم يجد دراسة قد تناولت أثر التعليم المتمازج لهذا المحور وهذا ما حفز الباحث من إجراء هذه الدراسة للوقوف على أثر التعليم المتمازج على محور الحديث النبوي الشريف، ورفع تحصيل الطلبة في ذلك المحور.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول الفصل الحالي وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة التي تم بناؤها، وإجراءات الصدق والثبات لأدوات الدِّراسة، والإجراءات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لإجراء الدراسة، يعد هذا المنهج الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات.

أفراد الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي من الذكور والإناث في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة المفرق للفصل الدراسي الثاني 2015/2014 والبالغ عددهم (1348) طالباً بالنسبة للذكور و(1208) طالبةً بالنسبة للإناث وحسب إحصائية مديرية تربية المفرق.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة المنشية الثانوية الشاملة للبنين ومدرسة المنشية الثانوية الشاملة للبنات، وقد تم اختيار المدرستين المذكورتين بصورة قصدية. وذلك بسبب تعاون إدارة المدرستين ومدرسيها مع الباحث، وزيادة على ذلك وجود المختبرات والتجهيزات اللازمة لإجراء التجربة، وتكونت عينة الدراسة من (104) طالب وطالبة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرستي المنشية الثانوية الشاملة للبنين والبنات

المجموعة	العدد	الجنس
التجريبية	25	ذكور
الضابطة	27	ذكور
التجريبية	26	إناث
الضابطة	26	إناث
المجموع	104	

أدوات الدراسة

من أجل تحقيق الباحث إهداف الدراسة قام باستخدام الأدوات الآتية:

أولاً : إعداد برمجية تعليمية محوسبة في مادة التربية الإسلامية، وتكونت من خمسة دروس لوحدة الحديث النبوي الشريف.

ثانياً: إعداد اختبار تحصيلي (قبلي وبعدي) للدروس الخمسة، للكشف عن مستوى تحصيل الطلبة.

أولاً : البرمجية التعليمية

تم اختيار خمسة دروس من مادة التربية الإسلامية لمنهاج وزارة التربية والتعليم الأردنية للصف العاشر الأساسي، محور الحديث النبوي الشريف، وقد شملت دروس

الدرس الأول: المؤمن ونعمتا تعلم القرآن الكريم وإنفاق المال في الحق (شرح وحفظ)

الدرس الثاني: تحمّل المسؤولية في الإسلام (شرح وحفظ)

الدرس الثالث: منزلة المجاهد والشهيد في سبيل الله (شرح وحفظ)

الدرس الرابع: محاسن الأخلاق ومنازلها (شرح وحفظ)

الدرس الخامس: المستظلون بظل الله تعالى يوم القيامة (شرح وحفظ)

وقد تم تطوير وحدة دراسية باستخدام برمجية برنامج (power point) وقد تم عرضها على جهاز عرض المعلومات (Data show) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية على الشبكة العنكبوتية.

اسم البرمجية:

دروس تعليمية باستخدام إستراتيجية التعليم المتمازج لمحور الحديث النبوي الشريف في مادة التربية الإسلامية

طريقة التدريس المتبعة

استخدام جهاز عرض المعلومات (Data show) لعرض المادة التعليمية المبرمجة على برنامج البوربونيت (power point) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

الفئة المستهدفة بالتعليم

طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة المفرق.

نتاجات البرمجية

من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على:

١. إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل (power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.
٢. التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.
٣. التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.
٤. مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.
٥. استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.
٦. زيادة تحصيل الطلبة، وفهمهم لدروس الحديث النبوي الشريف من خلال البرمجية.

الوسائل التعليمية

استخدم المعلم عددا من الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف البرمجية ومنها:

١. أجهزة الحاسوب، وجهازعرض المعلومات (Data show) مع جهاز الحاسوب مخزن عليه شرائح (power point) اعد عليه المحتوى صوت وصوره.
٢. كتاب الطلبة، والسبورة، الطباشير،والقرص المدمج(C.D) يحتوي على المادة التعليمية، بريد الكتروني.

التقويم: وتم استخدام الأساليب الآتيةوفقاً لكل نوع من أنواع التقويم :

أولاً : التقويم التكويني

وتم في إثناء وبداية تنفيذ دروس البرمجية التعليمية، في ضوء أعمال وإجابات الطلبة الفردية والجماعية من خلال الحوار والمناقشة وتقييم إنجاز النشاطات التدريبية الصفية والاختبارات القصيرة والسريعة، وتقديم التغذية الراجعة لإجابات الطلبة.

ثانيا: التقويم الختامي

حيث قام المعلم بقياس قدرات الطلبة من خلال الأنشطة المعد لهذا الغاية، وملاحظة مدى قدرة الطلبة على تعلم الحديث النبوي الشريف من خلال إستراتيجية التعليم المتمازج، ويتم تنفيذ ذلك بعد انتهاء البرنامج.

الزمن المقترح لتطبيق الإستراتيجية

تم تطبيق إستراتيجية التعليم المتمازج على عينة الدراسة التجريبية بواقع (10) حصص دراسية موزعة على خمسة أسابيع من الفصل الثاني للعام الدراسي 2014/ 2015.

صدق البرمجية

جرى التحقق من صدق البرمجية من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين بالتربية الإسلامية وطرائق تدريسها ومختصين في مجال الحاسوب والتكنولوجيا، ,وعلى العديد من المتخصصين في الجانب التربوي، والقياس والتقويم، وقد طلب إليهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم

حول مدى ملائمة وأثر الإستراتيجية المستخدمة في عمليتي التدريس، وإضافة ما يرونه مناسباً، وحذف ما يرونه غير مناسب .وقد جرى الأخذ بآراء المحكمين ومقترحاتهم وملاحظاتهم حول البرمجية، وتم تعديلها حتى خرجت بصورتها النهائية كما هو موضح في الملحق (2)

ثانياً: الاختبار التحصيلي

بنى الباحث اختبارا لقياس تحصيل الطلبة في محور الحديث النبوي الشريف للدروس الخمسة)المؤمن ونعمتا تعلم القرآن الكريم وإنفاق المال في الحق، تحمّل المسؤولية في الإسلام ،منزلة المجاهد والشهيد في سبيل الله، محاسن الأخلاق ومنازلها، المستظلون بظل الله تعالى يوم القيامة). للتعرف على مستوى تحصيل الطلبة ، وفق الخطوات الآتية:

١. تحليل محتوى حصة الحديث النبوي الشريف من مادة التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في الأردن.
٢. بناء فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد وعددها (25) فقره، وكانت العلامة العليا (25) درجة والدنيا (صفر).

صدق الاختبار

جرى التحقق من صدق الاختبار بعرضه على عدد من المحكمين والمختصين بالتربية الإسلامية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ومدرسي التربية الإسلامية ومشرفيها التربويين، الملحق (1)، وقد طلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم في فقرات الاختبار من حيث مناسبتها لمستوى صياغة الأسئلة، وشموليتها للمادة التعليمية، وتنوعها،وسلامة الصياغة اللغوية، والملاحظات التي يرونها ضرورية للاختبار، وجرى الأخذ بآراء المحكمين ومقترحاتهم، بالتعديل والحذف والإضافة، بحيث جرى تعديل عدد من الأسئلة ،وصياغة البدائل المرتبطة بها، وحذفت الفقرات (18) بكامل عناصرها المتمثلة بـ أبي إمام الباهلي سكن الشام وتوفيه في ارض حمص سنة، و(21) (ولد أبو هريرة سنة)، و(24) (ولد عبدالله بن عمر سنة)، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض الفقرات، مع بعض التعديلات اللغوية وبحسب آراء المحكمين، والملحق (3) يوضح الاختبار بصورته النهائية.

ثبات الاختبار

طبق الباحث الدراسة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالبا وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.84) وهي نسبة مقبولة لغايات الثبات ، وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل التمييز والصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار وكانت جميع الفقرات صالحة لغايات البحث العلمي.

جدول (2)

معامل التميز والصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار

التمييز	السهولة	الصعوبة	الفقرة
.4493	0.63	0.38	1
.4799	0.67	0.33	2
.4467	0.75	0.25	3
.2310	0.79	0.21	4
.5925	0.67	0.33	5
.6115	0.67	0.33	6
.4416	0.71	0.29	7
.5378	0.71	0.29	8
.3283	0.71	0.29	9
.4060	0.67	0.33	10
.2515	o.79	0.21	11
.3087	0.75	0.25	12
.2725	071	0.29	13
.3097	0.71	0.29	14
.4428	0.67	0.33	15
.2356	0.71	0.29	16
.2173	0.71	0.29	17
.2892	0.75	0.25	18
.2505	0.75	0.25	19
.5502	0.58	0.42	20
.4313	0.63	0.38	21
.5925	0.67	0.33	22
.2698	0.75	0.25	23
.3695	0.67	0.33	24
.2213	0.50	0.50	25

تطبيق الاختبار

تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي وفق الخطوات الآتية:

١. تم زيارة المدارس التي جرت فيها الدراسة، وتم عقد لقاء مع المدرسين لتهيئة المتعلمين للاختبار وإخبارهم أن الاختبار ليس له علاقة ولا يؤثر في تحصيلهم الدراسي.
٢. توزيع أوراق الاختبار على الطلبة من قبل المدرسين وللمجموعتين.
٣. متابعة المتعلمين أثناء الاختبار للإجابة عن أسئلتهم واستفساراتهم.
٤. الإشارة إلى زمن الاختبار (45) دقيقة، وضرورة التقيد به.
٥. جمع أوراق الاختبار، والتأكد من عددها.

تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار من قبل الباحث وذلك بإعطاء علامة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة، وعلامة صفر للإجابة غير الصحيحة،مع استبعاد الفقرات التي لها أكثر من إجابة.

إجراءات الدِّراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، قام الباحث بإتباع عدد من الإجراءات وهي على النحو الأتي:

١. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت إلى المديرية التربية في المفرق (ملحق 5).
٢. تحديد مجتمع الدِّراسة، واختيار العينة، من طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة المفرق، وتوزيعها على مجموعتين (الضابطة - التجريبية).
٣. تحديد أدوات الدِّراسة المتمثلة بالاختبار ألتحصيلي (ملحق 3)، وبرمجية محوسبة تعليمية لتدريس التربية الإسلامية (ملحق 2)، والتحقق من صدقهم وثباتهم.
٤. إعداد أدوات الدِّراسة وتحكيمها وبيان صدقها ومعامل ثباتها.
٥. مقابلة أعضاء الهيئة الإدارية في المدارس المعنية، ومدرسي التربية الإسلامية والاتفاق معهم على إجراءات تطبيق الدِّراسة.
٦. تعريف مدرس مادة التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي، في المجموعة التجريبية بالبرمجية التعليمية ومكوناتها وأسسها وكيفية تطبيقها.
٧. تطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي الدِّراسة (التجريبية - الضابطة)، قبل بدء تطبيق البرمجية التعليمية للتحقق من تكافؤ المجموعتين.

تكافؤ المجموعات: التحصيل القبلي

للتحقق من تكافؤ المجموعات في الاختبار القبلي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي حسب متغيري المجموعة والجنس كما في الجدول (3).

جداول (3)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي حسب متغيري المجموعة والجنس

المجموعة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
تجريبية	ذكر	13.92	2.707	25
	أنثى	14.08	5.161	26
	Total	14.00	4.104	51
ضابطة	ذكر	12.78	2.359	27
	أنثى	14.85	3.977	26
	Total	13.79	3.388	53
Total	ذكر	13.33	2.572	52
	أنثى	14.46	4.578	52
	Total	13.89	3.739	104

يبين الجدول (3)تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي بسبب اختلاف فئات متغيري المجموعة والجنس، ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين هذه المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4)
تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري المجموعة والجنس على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المجموعة	.897	1	.897	.064	.800
الجنس	33.248	1	33.248	2.389	.125
الخطأ	1405.469	101	13.916		
المجموع	1439.837	103			

يبين الجدول (4) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ تعزى لأثر المجموعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ تعزى لأثر الجنس.

وهذا يدل على تكافؤ المجموعات من حيث المجموعة والجنس.

٨. تطبيق الاختبار البعدي على مجموعتي الدِّراسة (التجريبية - الضابطة)، بعد الانتهاء من التجربة وفي وقت واحد.

٩. تصحيح أوراق الطلبة، ورصد درجات لهم في جداول لمعالجتها إحصائياً.

١٠.إعطاء درس نموذجي لعينة المعلمين من قبل الباحث لغرض التعرف على التعليم المتمازج وكيفية استثمارها في تدريس محور الحديث النبوي الشريف.

١١. إدخال البيانات إلى الحاسوب من أجل تحليلها إحصائياً.

١٢. عرض النتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات المتعلقة بالنتائج.

تصميم الدِّراسة

اتبعت هذه الدِّراسة التصميم شبه التجريبي، وذلك بتطبيق الاختبار القبلي والبعدي على مجموعتي الدِّراسة :التجريبية المكونة من (51)طالباً وطالبة، والضابطة المكونة من (53) طالباً وطالبة وفق التصميم التالي:

Q2 X Q1	مجموعة تجريبية
Q2 Q1	مجموعة ضابطة

حيث ان :

:Q1 اختبار التحصيل القبلي.

:Q2 اختبار التحصيل ألبعدي.

:X المعالجة التجريبية (إستراتيجية التعليم المتمازج).

متغيرات الدِّراسة

أولاً : المتغير المستقل: طريقة التدريس وهي:

١. إستراتيجية التعليم المتمازج.

٢. الطريقة الاعتيادية.

ثانياً: المتغيرات التابعة: تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي.

المعالجة الإحصائية

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ باستخدام تحليل التباين المشترك.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدِّراسة الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن.، وفيما يلي عرض لهذه النتائج حسب فرضياتها.

أولاً : لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة $(a \geq 0.05)$ في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى لطريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي).

للإجابة عن هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي تبعا لمتغير طريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي)، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي تبعا لمتغير طريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي)

الطريقة	القبلي		ألبعدي		المتوسط المعدل	العدد
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تجريبية (التعليم المتمازج)	14.00	4.104	21.41	3.028	21.35	51
ضابطة (التعليم الاعتيادي)	13.79	3.388	17.77	3.534	17.84	53
المجموع	13.89	3.739	19.56	3.754	19.59	104

يبين الجدول (5)تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بسبب اختلاف فئات متغير طريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)
نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر طريقة التدريس على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	الدلالة الإحصائية (ح)
الاختبار القبلي (المصاحب)	526.710	1	526.710	91.574	.000
الطريقة	320.430	1	320.430	55.710	.000
الخطأ	580.926	101	5.752		
الكلي المعدل	1451.654	103			

يتبين من الجدول (6)وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a ≥ 0.05) يعزى لأثر الطريقة حيث بلغت قيمة ف 55.710 وبدلالة إحصائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح الطريقة التجريبية، التي استخدمت طريقة التعليم المتمازج، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية التي تقدم ذكرها.

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a ≥ 0.05) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى لمتغير الجنس.

للإجابة عن هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي القبلي تبعا لمتغير الجنس

الطريقة	القبلي		البعدي		المتوسط المعدل	العدد
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ذكر	13.33	2.572	17.92	3.099	18.24	52
أنثى	14.46	4.578	21.19	3.662	20.87	52
المجموع	13.89	3.739	19.56	3.754	19.56	104

يبـين الجـدول (7)تبايناً ظاهرياً فـي المتوسـطات الحسـابية والانحرافـات المعياريـة والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بسبب اختلاف فئات متغير الجنس (ذكور، إنـاث)، ولبيـان دلالـة الفروق الإحصـائية بين المتوسطات الحسـابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر الجنس على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	الدلالة الإحصائية (ح)
الاختبـار القبلـي (المصاحب)	447.926	1	447.926	62.328	.000
الجنس	175.512	1	175.512	24.422	.000
الخطأ	725.843	101	7.187		
الكلي المعدل	1451.654	103			

يتبين من الجدول (8)وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) يعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ف 24.422 وبدلالـة إحصـائية 0.000، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية التي تقدم ذكرها.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدِّراسة، حيث أنها هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية بالأردن، وتقديم التوصيات في ضوء تلك النتائج.

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأول: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى لطريقة التدريس (التعليم المتمازج والتعليم الاعتيادي).

أظهرت النتائج المتعلقة بهذه الفرضية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية وحدة الحديث النبوي الشريف، تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح الطريقة التجريبية (التعليم المتمازج)، ويرى الباحث أنَّ إستراتيجية التعليم المتمازج قد وفرت الظروف المناسبة لحدوث التعليم من خلال توظيف مبادئه المنبثقة من نظرية التعليم المتعلقة بالإستراتيجية، فقد أوجدت نوعاً واضحاً من ترابط المعرفة وتكاملها من خلال مراحل التعليم، وربط المعرفة بواقع الحياة، واجتهاد المتعلمين في التوصل إلى المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية والمهمات التعليمية، مما سهَّل على المتعلمين تكوين معرفة ذات معنى، أي إن هذه الطريقة تجمع بين ثناياها مميزات طريقة التعليم المتمازج، وميزات الطريقة التقليدية، كما إن استخدام هذه الطريقة يُخلّص المعلم والمتعلم من سلبيات الطريقة التقليدية، إضافة إلى إن الطلبة يتفاعلون مع الطريقة الحديثة (التعليم المتمازج) كونها تدمج ما بين عنصر الصوت والصورة والحركة واللون، وبالتالي فإنها تعمل على إثارة الدافعية نحو التعلم.

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (أبو العسل، 2014) ودراسة (علي، 2015) إن استخدام التعليم المتمازج في تدريس المواد التعليمية يساعد في زيادة التحصيل الدراسي عند المتعلم، وكذلك إكساب الكثير من المتعلمين الثقة في النفس، واكتسابهم الكثير من المفاهيم، ودافعية المتعلم الكبيرة للتعليم بسبب تقديم المادة بصورة شيقة ومحفزة للدراسة.

ويمكن تفسير ذلك إلى أن المتعلمين يرغبون في تغير الطريقة المعتادة في التدريس، وحيث أن الطريقة الجديدة (التعليم المتمازج) تستخدم التكنولوجيا فإن الطلبة يتفاعلون مع تلك الطريقة كونهم شديدي التعلق بالتكنولوجيا وما تقدمه من محتوى تعليمي، وكذلك إن استخدام الحاسوب مع الدخول إلى بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية للبحث عن الإجابة، أدى إلى مرورهم بخبرات جديدة ومتنوعة تلبي رغباتهم واحتياجاتهم، والذي كان له

دور كبير في زيادة الحافز للتعلم مما اثر ايجابياً على رفع التحصيل لدى الطلبة، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (شكوكاني، 2009، العنزي 2010، الشراري 2012، علي، 2015).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a ≥ 0.05) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت نتائج الدِّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a ≥ 0.05) تعزى لأثر الجنس وكانت لصالح الإناث، حيث تشير نتائج بعض الدراسات التي تبحث بين الجنسين حول سمة معينة، وخاصة فيما يتعلق بالتعليم إلى تفوق واضح للإناث على الذكور كدراسة (ابو العسل ،2014)، ويعزو الباحث إلى تفوق الإناث، كون الدراسة تتناول الصف العاشر إي الأعمار التي تقع مابين (16- 17) سنة وهذه الفترة هي فترة مراهقة يكون فيها الذكور قليلي الدافعية نحو التعليم، وأكثر ميل نحو إثبات الذات الشخصية، والاهتمام بالمظهر العام المتمثل في الشكل الخارجي، وإضافة إلى الاهتمامات الرياضية والفنية وغيرها، بينما تميل الإناث في هذه المرحلة وخاصة في المجتمع الشرقي إلى إثبات الذات عن طريق التفوق الدراسي، ومتابعة الدروس، كما يمكن أن يعزو البحث تفوق الإناث عن الذكور إلى معرفتهن بان هناك تنافساً فيما بينهن حول التحصيل مع الذكور، وإضافة إلى انه قد يكون أسلوب المعلمة في التدريس اثر على تفوق الإناث على الذكور، وكذلك قد تعزى هذه النتيجة إلى طبع الإناث في أنهن يفضلنَّ التنويع بطرائق التدريس أكثر من الذكور، وأكثر حرصاً على الإقبال على الدراسة، مما لاحظ الجدية والتأثر والدافعية للإناث أكثر من الذكور ببرنامج التعليم المتمازج.

التوصيات

يوصي الباحث على ضوء النتائج بالاتي:

١. تأهيل المعلمين لاستخدام إستراتيجية التعليم المتمازج كإستراتيجية تدريسية حديثة.

٢. تشجيع مدرسي التربية الإسلامية على استخدام استراتيجيات حديثة كإستراتيجية التعليم المتمازج داخل الصفوف في مختلف فروع التربية الإسلامية، لرفع مستوى الطلبة وذلك من خلال إقامة الدورات والندوات.

٣. الاهتمام بكتب التربية الإسلامية وتطويرها بشكل يساعد على عرض المادة التعليمية وفق إستراتيجية التعليم المتمازج.

٤. توجيه اهتمام الباحثين والمختصين بتطوير طرائق تدريس التربية الإسلامية لإيجاد برامج تستخدم التعليم المتمازج والأجهزة المرتبطة به كطرائق تدريس حديثة تؤثر في العملية التربوية،مع إعداد دليل للمعلم يمكن الرجوع إليه عند استخدام هذه الطريقة.

٥. إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول التعليم المتمازج في مختلف فروع التربية الإسلامية ، وفي المراحل الدراسية المختلفة، وفي المواد الدراسية الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المراجع العربية

أبو الريش، الهام حرب (2013). **فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

أبو العسل، خلود عبد الحميد (2014). أثر **موقع الكتروني تعليمي في تحصيل واتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في مقرر التربية الإسلامية في محافظة اربد.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة آل البيت.

أبو طعمة، دلال يوسف (2014). **فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في تحسين مهارات القراءة المبكرة وفهم المسموع لدى أطفال الروضة.** أطروحة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان: الأردن.

أبو موسى، مفيد (2007). **أثر استخدام إستراتيجية التعليم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها.** دراسة منشورة ، الجامعة العربية المفتوحة: عمان: الأردن.

الأحد، ردينة عثمان ويوسف، حذام عثمان(2005).**طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيله.** دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان:الأردن .

أديب، الخالدي(2003). **سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي.** دار وائل للنشر، عمان: الأردن.

اشتيوة، فوزي وآخرون(2011). **مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها.** دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

بلعاوي، برهان وابو جليان،هاني(2007). **الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم.** دار حنين، عمان: الأردن.

التودري، عوض (2004). **المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم.** مكتبة الرشد للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.

جبر، محمد سعد و العرنوسي، ضياء عويد (2014). التعلم المزيج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية). **مجلة كلية التربية الأساسية**، العدد ١٧، جامعة بابل.

الجلاد، ماجد زكي (2004). **تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية.** دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان: الأردن.

الحليسي، معيض بن حسن (2012). **أثر استخدام التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.** رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية. جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

الحيلة، محمد (2001**). طرائق التدريس واستراتيجياته.** دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

الخان، بدر (2005). **إستراتيجية التعلم الالكتروني.** ترجمة: علي شرف الموسومي وسالم بن جابر الوائلي ومنى التيجي شعاع للنشر والتوزيع ، حلب: سوريا.

دبابش، منال موسى (2008). **منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية من خلال السيرة النبوية.** رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزه.

رزوقي، رعد مهدي وعبد الكريم، سهى (2014). **استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم.** دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان: الاردن.

زاير، سعد علي و عايز، إيمان إسماعيل (2011). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها.** مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي.

زيتون، حسن (2003). **استراتيجيات التدريس رؤية معاصره لطرق التعليم والتعلم.** عالم الكتب، القاهرة ،مصر.

زيتون، حسن (2005). **رؤية جديدة في التعليم الاكتروني.** الدار الصولتية للنشر والتوزيع.

سبيتان، فتحي ذياب (2010). **ضعف التحصيل الطلابي المدرسي (الاسباب والحلول) اللغة العربية وفروعها، التربية الدينية الإسلامية، الاجتماعيات.** الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

السليتي، فراس (2008). **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق.** جدار للكتاب العالمي، عمان: الأردن وعالم الكتب الحديث، اربد:الأردن.

سليم، تيسير (2010). **معايير وضمان جودة التعلم المزيج في التدريس الجامعي دراسة نظرية.** بحث مقدم إلى المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي ، جامعة الزرقاء.

شديفات، نجاح فهد (2009). **أثر استخدام شبكة الانترنيت في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن.

الشراري، حميده عوض (2012).**أثر استخدام التعليم المتمازج في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الفقه لدى طالبات الصف الثاني متوسط في محافظة القريات: وحدة الحج والعمرة نموذجاً**. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد: عمان.

الشرمان ، عاطف أبو حميد (2014). **التعليم المدمج والتعلم المعكوس**. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن.

شكوكاني، محمد حمزه (2009). **أثر إستراتيجية التعلم المتمازج في تحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.

شوملي، قسطندي (2007). **الأنماط الحديثة في التعليم العالي التعلم الالكتروني المتعدد الوسائط أو المتعلم المتمازج**. ندوة بعنوان: ضمان جودة التعلم والاعتماد الأكاديمي ، جامعة بيت لحم.

شوملي، محمد (2007). **أثر استخدام التعليم المتمازج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه**. رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية: عمان: الأردن.

طاهر، احمد (2002). **أهمية استخدام الطرق الحديثة في التدريس: دور المختبرات العملية في تدريس العلوم**. المؤتمر الثاني للفيزياء والعلوم. مصر.

طه، محمود بن إبراهيم (2010). **المدخل إلى التدريس رؤية القرن الجديد**. دار الأندلس للنشر والتوزيع ، حائل.

الظاهري، ولاء ناصر (2014). **واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة**. رسالة ماجستير، جامعة ام القرى : المملكة العربية السعودية.

عبد العاطي، حسن الباتع محمد والسيد ، عبد المتولى (2008). أثر استخدام كل من التعلم الالكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الالكتروني ، تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث ، **عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية للتكنولوجيا**

التربية 2007، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم)، نشر العلم حيوية الابداع، في الفترة 5-6 سبتمبر 2007 بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

عبود، حارث (2007). الحاسوب في التعليم. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

عبيد، محمد حسن (2014). **أثر تدريس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف الأول المهني في العراق واتجاهات المدرسين نحوها**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة آل البيت.

عطية، محسن بن علي (2008). **الجودة الشاملة والمنهج**. دار المناهج، عمان: الاردن.

عطية، محسن بن علي (2009). **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**. دار صفا للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

علي، سعيد إسماعيل (2006). **أصول التربية الإسلامية**. دار مسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن

علي، ماجد محمد (2015). **فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في إكساب طلبة الصف الثامن الأساسي مهارات تلاوة القرآن الكريم.** دراسة ماجستير غير منشوره، جامعة آل البيت، الفرق: الأردن

عماشه، محمد عبده (2008).التعليم الكتروني المدمج: وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق لإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس الكتروني. تاريخ الدخول 2015/3/25 على الرابط التالي **http:// uqu . edu .sa / page/ ar/5441**

العنزي ، ملكة ذياب (2010). **أثر تدريس الفقه باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

العياصره، وليد وفيق (2010). **التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية.** دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان: الأردن.

الغامدي، خالد (2013). أثر التعليم المتمازج في تحصيل **طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة اللغة العربية بمحافظة جدة واتجاهات المعلمين نحوه**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الغريب، زاهر إسماعيل (2009). **التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة**. عالم الكتاب، القاهرة.

الفقي، عبد اللاه ابراهيم (2011). **التعلم المدمج التصميم التعليمي- الوسائط المتعددة- التفكير الابتكاري**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الاردن.

القمش، مصطفى (2011) **مقدمة في الموهبة والتفوق الفعلي**. دار المسيرة، عمان: الأردن.

الكبيسي، عبد الواحد وحسون، إفاقة حجيل، (2014). **تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية)**. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،الطبعة الأول، عمان: الاردن

الكيلاني، تيسير (2011). **استراتيجيات التعلم المدمج**. سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بعد، مكتبة لبنان ناشرون، عمان: الأردن.

المؤتمن، منى (2003). **نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي** ، وزارة التربية والتعليم، عمان: الأردن.

محمد، المكاشفي عثمان (2010). **استراتيجيات تطوير مناهج التربية الإسلامية في البلاد العربية**. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

المعايطة ، فيلما (2006). **أثر استخدام التعليم المتمازج القائم على برنامج كورت لهندسة التفكير في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى طلبة الجامعات الأَردنية**. رسالة دكتوراه منشورة، مطابع الدستور للنشر، عمان: الأردن.

المعمرّية، منيرة بنت الحسن (2015).بحث في التحصيل الدراسي، ملتقى البدر الفكري، تم الاسترجاع بتاريخ 2015/4/2 **http://Albdercom.blaqspot.com /2014/07/ blob- post89.htm**

المفدى، صالح (2006). أثر استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العقيدة الإسلامية في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالمملكة العربية السعودية مقارنة بإستراتيجية التدريس المعتادة. **رسالة الخليج العربي** ، ٢٦ (٨) ٨-٢٨.

ملكاوي، نازم محمود ونجادات، عبد السلام (2007). تحديات التربية العربية في القرن الحادي والعشرين وأثرها في تحديد دور معلم المستقبل، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية**، ٤(٢)، ١٤٣-١٥٨.

موسى، مفيد احمد والصوص، سمير عبد السلام (2012). **التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني**. الأكاديميون للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان: الأردن.

النحلاوي، عبد الرحمن (2013). **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**. دار الفكر: دمشق ، دار الفكر: بيروت.

الهرش، مرجي (2005). **أثر استخدام الحاسوب في تحسين الأداء التعبيري الكتابي مقارناً بالطريقة الاعتيادية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مديرية تربية البادية الشمالية الغربية**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Garrison, R. and Vaughan, H.(2008**), Blended Iearning in higher education: Framework, principles and guidelines**. San Francisco: Jossey-Bass.

Graham, C. (2006), **Blended Iearning systems. Definitions, current trends and future directions.** In C.Bonk and C.Graham(Eds.), The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: John Wiley and sons.

Graham, C.R., Allen, S.,& Ure, D.(2005). Benefits and challenges of blended learning environments. In M. Khosrow- Pour (Ed**.), Encyclopedia of Information Science and Technology** I-V. Hershey, PA: Idea Group Inc.

Julie, M.A(2001).How to Design Effective Blended learning , Brandon _ Han (on- line). Available: **http//www. Brandon-hall.com**

Richardson, M.(2006). **Learning lights Quick guide to blended Learning**. Retrieved, November,17,2011,from: http:// www.ecom.mindypagetdesigns.com

Rovai, Alfred P. and Jordan, Hope M. (Aug 2004**). "Blended Learning and Sense of Community: A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses**." International Review of Research in Open and Distance Learning. Retrieved Sept 27, 2005 from http://www.irrodl.org/ content/v5.2/rovai-jordan.html.

Sinclair , Stefanie (2011). Blended Learning and tuition in Religious Studies: An open **University Perspective, Discourse, 10(3):23-54**

Thorne, K (2003). **Blended Learning how to integrate online and traditional Learning.**Sterling.CA: koganpage.

Waddoups, G., Hatch, Cary, Butterworth, Samantha.(2003). Blended Teaching and Learning in a First-year Composition Course**. The Quarterly Review of Distance Education, 4 (3), 271-278.**

Weller,M.(2005).**BlendedLearning**.Retrieved,November,6,2011from.http ://www.open.ac.uk.

الملاحق

الملحق (1)

أسماء المحكمين للاختبار والبرمجية التعليمية

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. اديب حمادنه	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
2	أ.د. طه علي الدليمي	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
3	أ.د .ماجد زكي الجلاد	مناهج وطرق التدريس	جامعة اليرموك
4	أ.د. تيسير محمد الخوالده	أصول التربية	جامعة آل البيت
5	د. ماهر شفيق الهواملة	أساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة آل البيت
6	د .عماد عبدالله الشريفين	التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
7	د. محمود المقدادي	أصول تربية	جامعة آل البيت
8	د.ممدوح هايل السرور	علم اجتماع / دراسات اجتماعية	جامعة آل البيت
9	د. ماهر الزيادات	مناهج الدراسات الاجتماعية	جامعة آل البيت
10	د. اياد محمد حمادنه	قياس وتقويم	جامعة آل البيت
11	د. منصور نزال الزبون	فلسفة التربية الرياضية/ المناهج وطرق التدريس	جامعة آل البيت
12	د. محمد بن خالد	علم النفس التربوي	جامعة آل البيت
13	د. انتصار غازي مصطفى	التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
14	د. عدنان مصطفى خطاطبة	التربية الاسلامية	جامعة اليرموك
15	د. احمد ضياء الدين حسين	أصول التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
16	د. محمد غازي الزامل	علوم الحاسوب والمعلومات	جامعة اليرموك
17	د. احمد منصور مناصره	امن الشبكات	جامعة اليرموك
18	د. ابراهيم خلف الخالدي	الدراسات الإسلامية	جامعة اليرموك
19	د. محمد احمد ربابعة	إعلام إسلامي	جامعة اليرموك
20	د. عايش علي لبابنه	التفسير	جامعة اليرموك
21	د. نادر الرفاعي	مناهج وأساليب التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
22	د. موفق بن ياسين	مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
23	د. ياسين المقوسي	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
24	د. احمد سعيفان	نظم معلومات حاسوبية	جامعة اليرموك

25	د. احمد محمد نجادات	مناهج وأساليب التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
26	د. علي احمد البركات	مناهج التربية الابتدائية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
27	د. قاسم نواف البري	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة آل البيت
28	د. احمد الكيلاني	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
29	د. نسيبة علي الصوا	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
30	محمد قاسم نصيرات	بكالوريوس فقه وأصوله	مدرسة صبكا الأساسية للبنين
31	حمزة نجادات	تربية الإسلامية	مشرف في مديرية تربية المزار
32	عبد الله البراج	تاريخ	مدير مدرسة المزار للبنين
33	فيصل محمد العمري	شريعة	مدرسة المزار الشمالي

ملحق (2)

الدروس التعليمية المبرمجة

الدرس الأول

المؤمن ونعمتا تعلم القران الكريم وإنفاق المال في الحق

مبحث التربية الإسلامية

الصف العاشر الأساسي **الزمن: حصتان**

طريقة التدريس المتبعة: عرض(Data show) على برنامج power point)) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

نتاجات البرمجية:من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على:

١. إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل(power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.
٢. التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.
٣. التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.
٤. مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.
٥. استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.

النتاجات الخاصة المتوقعة:من المتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على إن:

١. يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
٢. يبين أنواع الحسد وحكم كل منهما.
٣. يستنتج كيف تكون الغبطة في كل من القران الكريم والمال والعلم.
٤. يعرَف راوي الحديث.
٥. يتمثل ما في الحديث من أفكار عن الغبطة في القران الكريم والمال والعلم.
٦. يتجنب الحسد وما يؤدي إليه من ضرر.
٧. يستشعر عظمة الإسلام في بناء القيم الايجابية.

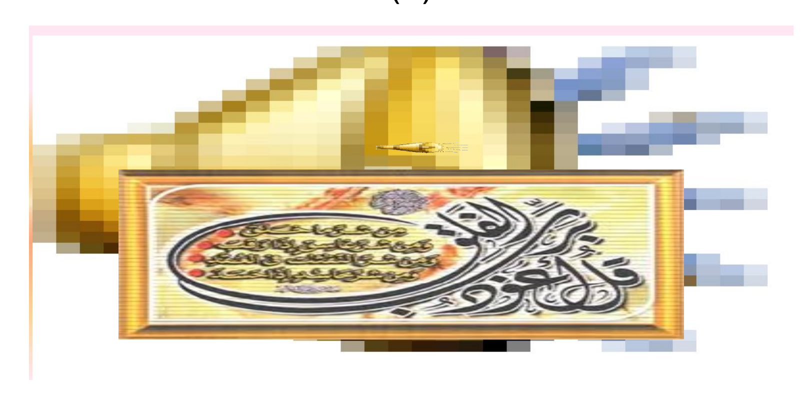
إجراءات التنفيذ:

أولا: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج وتنظيمها: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج من خلال تجهيز مختبر الحاسوب مسبقا وإجلاس الطلبة في مقاعدهم المخصصة سواء بشكل فردي أو على شكل أزواج مراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحضير البرمجية (power point)التي صممت للدرس.

ثانيا: التمهيد

الدخول إلى الصف وتحية الطلبة بتحية الإسلام ثم يقرأ المعلم آيات قرآنية تخص الموضوع.

(1)



يقوم المعلم بشرح مختصر عن الحديث النبوي الشريف بشكل عام مثلا (من يعرف الحديث النبوي الشريف).

(2)



ثالثا: القراءة النموذجية:

يقرا المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية مع مراعاة الوقف والوصل والاستفهام والتعجب، والابتعاد عن الأخطاء اللغوية، والتأني والتمهل في القراءة،وان يكون الصوت واضحاً ومسموعاً من جميع الطلبة مع عرض الحديث من خلال برمجية (power point).

(3)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال"لا حسد إلا في اثنتين:
رجل علمه الله القرآن فهو يتلوه آناء الليل وآناء النهار،فسمعه جار له فقال ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل.
ورجل أتاه الله مالا فهو يهلكه في الحق فقال رجل:ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل"

رابعا: الشرح التحليلي:

١. شرح الحديث النبوي الشريف من خلال.
٢. يقوم المعلم بعرض الحديث النبوي الشريف من خلال برمجية (power point).
٣. يسأل المعلم الطلبة ماذا يعرفون عن راوي الحديث.

(4)

راوي الحديث:
أبو هريرة(عبد الرحمن بن صخر الدوسي) رضي الله عنه
دعا له الرسول صلى الله عليه وسلم بحفظ العلم لذلك فهو
من أكثر الصحابة حفظا لأحاديثه وكان ملازما له
ولد سنه ٢١ قبل الهجرة وتوفي سنة ٥٩ هجري في المدينة المنورة
تولى على البحرين في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه

٤. يطرح المعلم سؤال عن تعريف الحسد وأنواعه.

(5)



٥. يجعل المعلم الطلبة يعرفون الحسد الحقيقي والحسد بمعنى الغبطة

٦. يجعل المعلم الطلبة يقارنون بين أنواع الحسد.

(6)



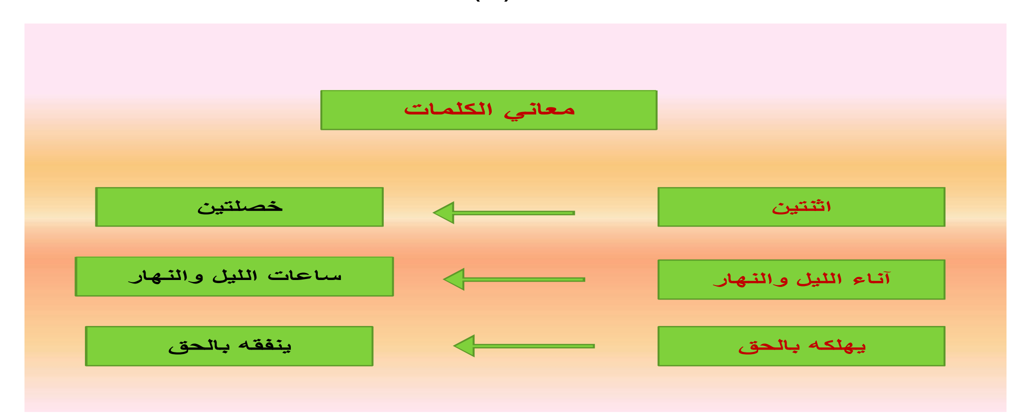
٧. يبين المعلم إضرار الحسد الحقيقي.

(7)



٨. بيان معاني المفردات.

(8)



٩. يبين المعلم كيف إن القران الكريم والسنة النبوية تحث على الابتعاد عن الحسد الحقيقي ويحث على العمل بالحسد بمعنى الغبطة من خلال سرد الآيات الكريمة والأحاديث النبوية بخصوص هذا الموضوع.

(9)



خامسا: القراءة الفردية

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة فردية مبتدئاً بالطلبة المجيدين وتعزيز قرأتهم ثم الأقل مع العناية بالطلبة الضعفاء وتصويب الأخطاء.

سادسا: التقويم والإغلاق

يحث المعلم الطلبة باستخراج الدروس والعبر من الحديث النبوي والتي يمكن إن يستفيدون منها في حياتهم اليومية وكذلك يقوم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرات المناسبة وتشجيعهم على إظهار النتائج التي توصلوا إليها ومناقشتها ، مع تعزيز الطلبة والثناء عليهم على حسن تفاعلهم.

(10)



(11)

نشاط (٤)

انقر على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ذم الحسد في الإسلام لأنه :

أ- يدعو للتواكل وعدم السعي في الدنيا

ب- سبب لانتشار الفساد بين الناس

ج- وسيلة للتنافس في الشر

د- اعتراض على حكم الله تعالى في توزيع النعم بين العباد

الواجبات:

- حفظ الحديث النبوي الشريف وإتقان حفظه.
- التعرف على راوي الحديث من خلال البحث في الانترنت.
- استخراج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.
- معرفة إضرار الحسد الحقيقي ، ومنافع الحسد بمعنى الغبطة من خلال زيارة بعض المواقع على شبكة الانترنت.
- حفظ معاني المفردات المطلوبة.

يطلب المعلم من الطلبة القيام بالأنشطة الآتية:

١. تصميم برمجية تعليمية يكتب فيها الحديث النبوي الشريف مع تسجيل قراءة الحديث بصوتك.

٢. استخراج حديثاً شريفاً يحث على حفظ القران الكريم، واجر ذلك، من خلال الدخول على الشبكة العنكبوتية.



التحضير بالوسائل الحديثة

المادة: التربية الإسلامية

المحور : الحديث النبوي الشريف

موضوع الدرس: المؤمن ونعمتا تعلم القران الكريم وإنفاق المال في الحق

الفئة العمرية: الصف العاشر الأساسي



راوي الحديث:

أبو هريرة(عبد الرحمن بن صخر الدوسي) رضي الله عنه

دعا له الرسول صلى الله عليه وسلم بحفظ العلم لذلك فهو

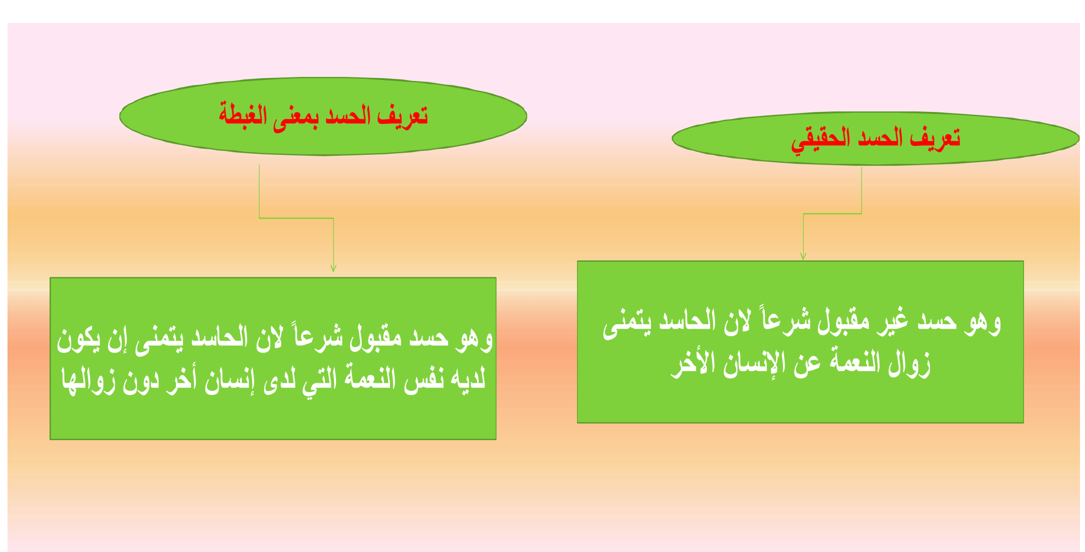
من أكثر الصحابة حفظا لأحاديثه وكان ملازما له

ولد سنه ٢١ قبل الهجرة وتوفي سنة ٥٩هجري في المدينة المنورة

تولى على البحرين في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه









سورة الإخلاص

بسم الله الرحمن الرحيم

قل هو الله أحد (١) الله الصمد (٢) لم يلد ولم يولد (٣) ولم يكن له كفوا أحد (٤)

سورة الفلق

بسم الله الرحمن الرحيم

قل أعوذ برب الفلق (١) من شر ما خلق (٢) ومن شر غاسق إذا وقب (٣) ومن شر النفاثات في العقد (٤) ومن شر حاسد إذا حسد (٥)

سورة الناس

بسم الله الرحمن الرحيم

قل أعوذ برب الناس (١) ملك الناس (٢) إله الناس (٣) من شر الوسواس الخناس (٤) الذي يوسوس في صدور الناس (٥) من الجنة والناس (٦)


سؤال من المعلم
من يتمنى إن يكون مقرئا مثل الشيخ
الجليل أو المعيقلي أو الدوسري أو العجمي
سؤال
هل التمني هنا نوع من الحسد
الجواب
أ- نعم ب- لا


نعم انه حسد مقبول ويأتي بمعنى الغبطة حيث يتمنى الإنسان إن يكون مقرئا للقران الكريم مثل المقرئين المشهورين
الدليل الشرعي عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صل الله عليه وسلم قال "لا حسد إلا في اثنتين رجل علمه الله القرآن فهو يتلوه آناء الليل وآناء النهار،فسمعه جار له فقال ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل
ورجل أتاه الله مالا فهو يهلكه في الحق فقال رجل:ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل"
قال الله تعالى :
آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه فالذين آمنوا منكم وأنفقوا لهم أجر كبير


الغبطة
تعني تمنى النعمة كما هي عند الآخرين دون تمنى زوالها عنهم
كأن نقول:
اللهم أعطني صوتا عذبا كصوت الشيخ عبد الرحمن السديس من أجل أن أتلو القران آناء الليل وآناء النهار وأعلمه للآخرين
آناء الليل والنهار :
ساعات الليل والنهار
أو
اللهم بارك لفلان في ماله لأنه يكسبه من حلال ويهلكه في الحلال
(أي ينفقه في الحلال)
اللهم أعطني مالا كما أعطيته لأنفقه بالحلال
سؤال
لماذا هذا الحسد مقبول شرعاً
الجواب
لأنه لا يعني تمني زوال النعمة عن الآخرين



نشاط (٢)
ما هو الدليل
على مشروعية الغبطة:
الجواب
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
قال"لا حسد إلا في اثنتين:
رجل علمه الله القرآن فهو يتلوه آناء الليل وآناء النهار،فسمعه جار
له فقال ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل.
ورجل آتاه الله مالا فهو يهلكه في الحق فقال رجل:ليتني أوتيت مثل
ما أوتي فلان فعملت مثل ما يعمل"
معاني الكلمات
اثنتين
خصلتين
آناء الليل والنهار
ساعات الليل والنهار
يهلكه بالحق
ينفقه بالحق
أهم ما يرشد إليه الحديث
١- الترغيب في المنافسة في تعلم القران الكريم والعمل به
٢- إنفاق المال في أوجه الخير
٣- حرص الإسلام على توجيه المسلمين لكل أمر فيه خير للفرد وللمجتمع
نشاط (٣)
١- "أم يحسدون الناس على ما آتاهم الله من فضله"
الآية تدل على الحسد الحقيقي:
نعم
لا
٢- " حسدا من عند أنفسهم"
الآية تدل على الحسد الحقيقي:
نعم
لا
نشاط (٤)
١- "الغبطة في تعلم القرآن الكريم" تدل على الحسد الحقيقي:
نعم
لا
٢- أتمني إن أكون مثل الغنى لإنفاق مالي بالحلال بعد
الحسد الحقيقي:
نعم
لا
الأثر الناتج عن الغبطة على نعمة المال:
أولا: رضا الله وحبه لك
ثانيا:رضا الناس وحبهم لك
ثالثا:راحة النفس

نشاط (٥)

انقر على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

قال الرسول صلى الله عليه وسلم "لا حسد إلا في اثنتين" والمقصود بذلك هو تمني :

أ- زوال النعم عن الآخرين

ب- مثل ما عند الآخرين من النعم

ج-ما عند الآخرين من النعم مع الرغبة في زوالها عنهم

د- مثل ما عند الآخرين من النعم مع الرغبة في بقائها عندهم

نشاط (٦)

انقر على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

من الأسباب التي تدعو إلى الغبطة في القرآن الكريم كونه:

أ- مصدر للزينة

ب- مصدر للغة العربية

ج- وسيلة للتقرب إلى الله

د- دليلا حيا على هلاك المفسدين

نشاط (٧)

انقر على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ذم الحسد في الإسلام لأنه :

أ- يدعو للتواكل وعدم السعي في الدنيا

ب- سبب لانتشار الفساد بين الناس

ج- وسيلة للتنافس في الشر

د- اعتراض على حكم الله تعالى في توزيع النعم بين العباد

نشاط (٨)

انقر على الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

كان أبو هريرة رضي الله عنه من أكثر الصحابة رضي الله عنهم حفظاً لحديث الرسول صل الله عليه وسلم وروواية له بسبب:

أ- كتابته وتدوينه للحديث النبوي الشريف

ب- ملازمته للرسول عليه الصلاة والسلام في حله وترحاله

ج- دخوله الإسلام وهو صغير

د- ولايته على البحرين زمن عمر بن الخطاب



الدرس الثاني
تحمل المسؤولية في الإسلام

مبحث التربية الإسلامية
الصف العاشر الأساسي **الزمن: حصتان**

طريقة التدريس المتبعة:

عرض Data show)) على برنامج power point)) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

نتاجات البرمجية:

من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على:

١. إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل(power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.
٢. التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.
٣. التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.
٤. مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.
٥. استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.

النتاجات الخاصة المتوقعة:

من المتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على إن:

١. يعرّف المفاهيم والمصطلحات في الدرس.
٢. يوضح كيف يكون دور الإنسان وتكليفه في عمارة الأرض.
٣. يعدد الأدوار الأربعة من خلال الحديث الشريف.
٤. يبين دور الحاكم في دولته ، ودور الرجل في بيته ، ودور المرأة في بيتها ، ودور الخادم في مال سيده.
٥. يمثّل دوره في المجتمع وفي البيت وفي المدرسة مع أصحابه.
٦. يظهر تقديرا لتنظيم الأدوار في المجتمع وفي توزيع المسؤوليات.

إجراءات التنفيذ:

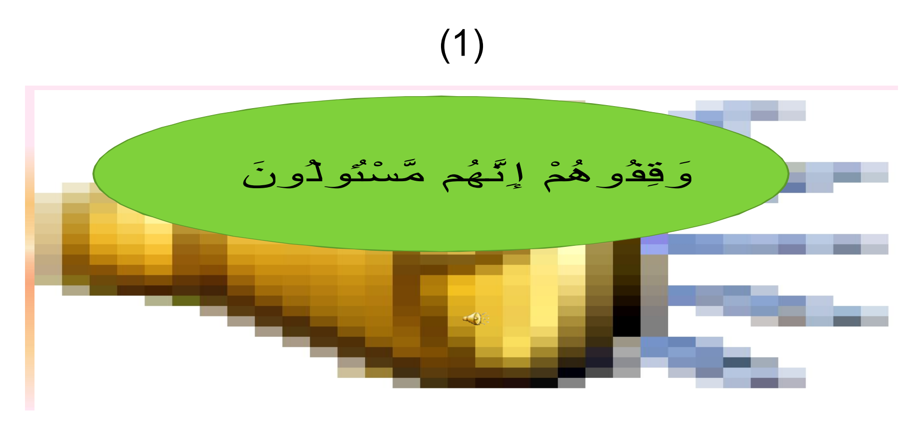
أولا: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج وتنظيمها:

تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج من خلال تجهيز مختبر الحاسوب مسبقا وإجلاس الطلبة في مقاعدهم المخصصة سواء بشكل فردي أو على شكل أزواج مراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحضير البرمجية (power point) التي صممت للدرس.

ثانيا: التمهيد

الدخول إلى الصف وتحية الطلبة بتحية الإسلام ثم يقرأ المعلم آيات قرآنية تخص الموضوع.

(1)



ثالثا: القراءة النموذجية:

يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية مع مراعاة الوقف والوصل والاستفهام والتعجب، والابتعاد عن الأخطاء اللغوية، والتأني والتمهل في القراءة،وان يكون الصوت واضحاً ومسموعاً من جميع الطلبة مع عرض الحديث من خلال برمجية (power point).

(2)

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) يقولُ

"كلكم راعٍ وكلكم مسؤولٌ عن رعيته ؛ الإمامُ راعٍ ومسؤولٌ عن رعيتهِ ، والرجلُ راعٍ في أهلهِ وهو مسؤولٌ عن رعيتهِ ، والمرأةُ رعيةٍ في بيتِ زوجها ومسؤولةٌ عن رعيتها ، والخادمُ راعٍ في مال سيده ومسؤولُ عن رعيتهِ ، وكلكم راعٍ ومسؤولٌ عن رعيتهِ " متفق عليه

رابعا: الشرح التحليلي

شرح الحديث النبوي الشريف من خلال.

- يقوم المعلم بعرض الحديث النبوي الشريف من خلال برمجية (power poin).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات على النحو الأتي.

لمجموعة الأولى: تمثل دور الحاكم في دولته.

(3)



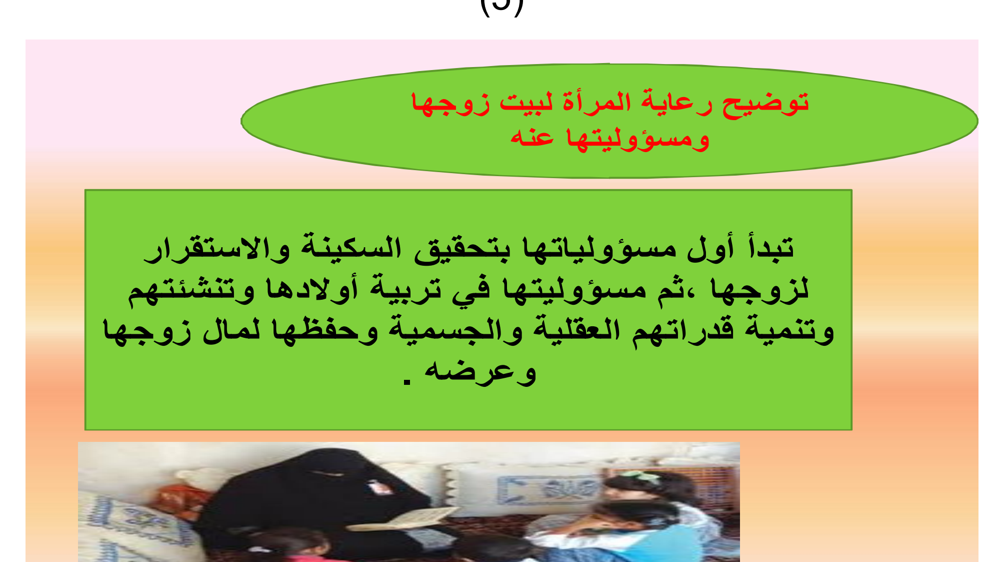
المجموعة الثانية: تمثل دور الرجل في أهله.

(4)



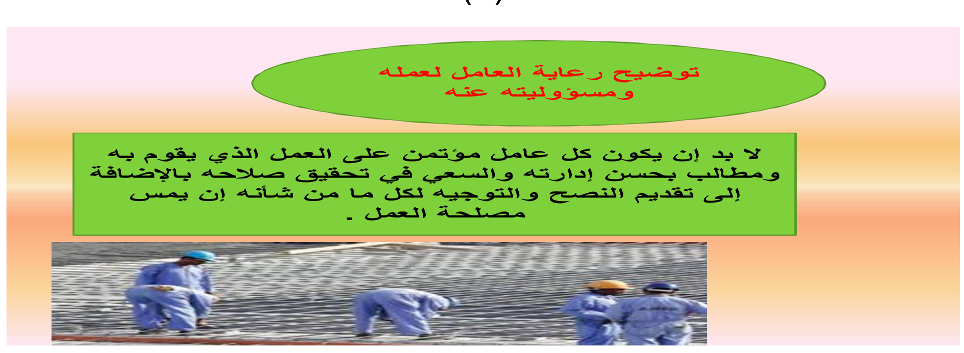
المجموعة الثالثة: تمثل دور المرأة في بيت زوجها.

(5)



المجموعة الرابعة: تمثل العامل في مال سيده.

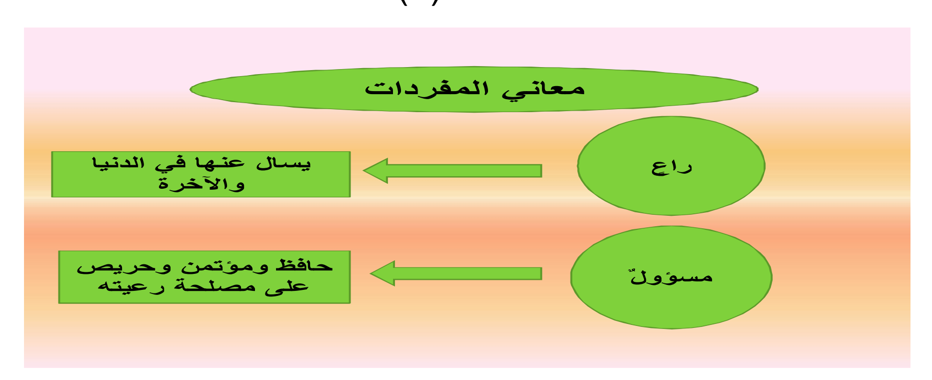
(6)



يطلب المعلم من الطلبة جميعا الإجابة عما يأتي.

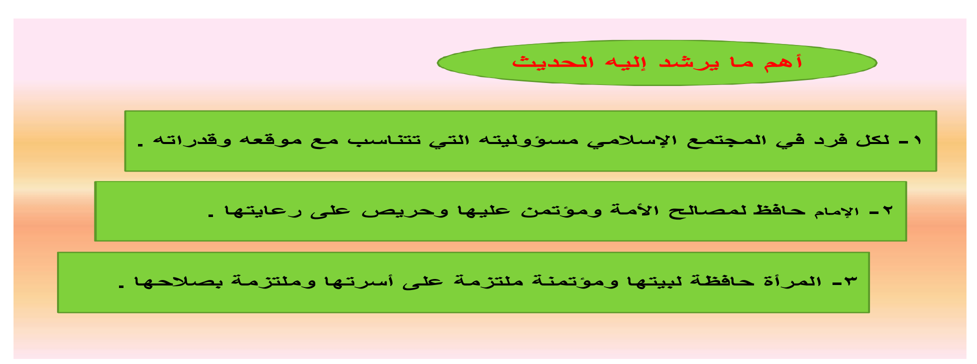
- كيف تكون المسؤولية شاملة ؟
- كيف تحقق المسؤولية الشاملة مبدأ التوازن في توزيع الأدوار؟
- بيان معاني المفردات.

(7)



يوضح المعلم أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.

(8)



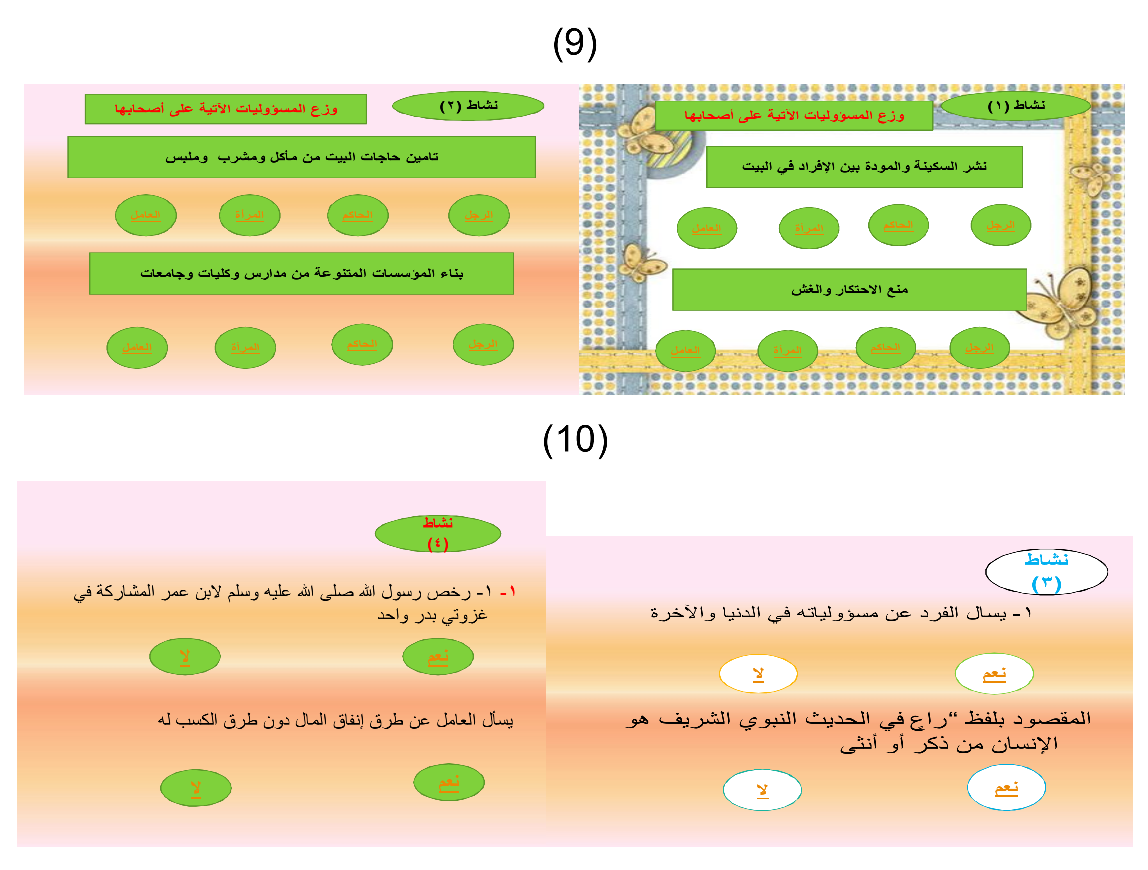
خامسا: القراءة الفردية

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءةفردية مبتدئاً بالطلبة المجيدين وتعزيز قرأتهم ثم الأقل مع العناية بالطلبة الضعفاء وتصويب الأخطاء.

سادسا: التقويم والإغلاق:

يقوم المعلم باستخراج الدروس والعبر من الحديث النبوي والتي يمكن إن يستفيد منها الطلبة في حياتهم اليومية وكذلك يقوم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرات المناسبة وتشجيعهم على إظهار النتائج التي توصلوا إليها ومناقشتها ، مع تعزيز الطلبة والثناء عليهم على حسن تفاعلهم.

(9)



(10)

الواجبات:

- حفظ الحديث النبوي الشريف وإتقان حفظه.
- التعرف على راوي الحديث من خلال البحث في الانترنت.
- استخراج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.
- حفظ معاني المفردات المطلوبة.
- يطلب المعلم من الطلبة القيام بالأنشطة الآتية:
- تصميم برمجية تعليمية يكتب فيها الحديث النبوي الشريف مع تسجيل قراءة الحديث بصوتك.

استخراج أمرين آخرين يرشد إليهما الحديث النبوي الشريف من خلال زيارة بعض المواقع على شبكة الانترنت.



عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) يقولُ

"كلكم راعٍ وكلكم مسؤولٌ عن رعيته ؛ الإمامُ راعٍ ومسؤولٌ عن رعيتهِ ، والرجلُ راعٍ في أهلهِ وهو مسؤولٌ عن رعيتهِ ، والمرأةُ رعيةٌ في بيتِ زوجها ومسؤولةٌ عن رعيتها ، والخادمُ راعٍ في مال سيده ومسؤولٌ عن رعيتهِ ، وكلكم راعٍ ومسؤولٌ عن رعيتهِ " متفق عليه

راوي الحديث:

أبو عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب القرشي رضي الله عنهما

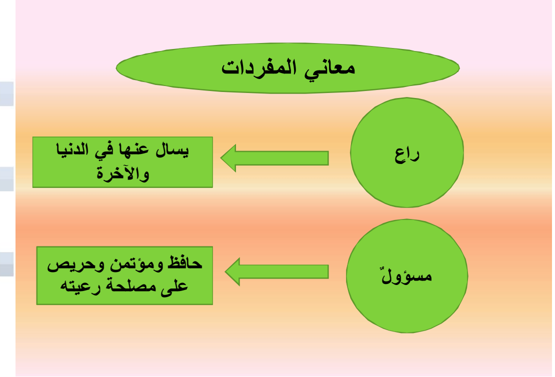
١. ولد سنة (١٠ق.هـ) (٦١٣م) وكف بصره في أخر حياته وهو أخر من توفّيَ بمكة من الصحابة رضي الله عنهم سنه (٧٣هـ) (٦٩٢م) .

٢-عرف بكثرة إتباعه لسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم وكثرة روايته للحديث عنه .

٣-من الصحابة الذين لم يرخص له النبي صلى الله عليه وسلم في غزوتي بدر واحدٍ لصغر سنه .

٤- شهد غزوة الخندق وفتح مكة وشارك في الفتوحات افريقيا .









توضيح لرعاية الحاكم لأمته ومسؤوليته عنها

هو صاحب الولاية العامة على شؤون الناس عامةً ، المكلفُ منهم بتطبيق شرع الله تعالى وتنفيذ إحكامه والالتزام بها .



توضيح رعاية الرجل لأهله ومسؤوليته عنهم

هو الذي يقوم برئاسة الأسرة وحملهُ مسؤولية القيام على شؤونها بتامين حاجاتها من مأكل ومشرب وملبس كما حمله مسؤولية حسن التأديب وتعليمهم الدين





توضيح رعاية المرأة لبيت زوجها ومسؤوليتها عنه

تبدأ أول مسؤولياتها بتحقيق السكينة والاستقرار لزوجها ،ثم مسؤوليتها في تربية أولادها وتنشئتهم وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية وحفظها لمال زوجها وعرضه .



توضيح رعاية العامل لعمله ومسؤوليته عنه

لا بد إن يكون كل عامل مؤتمن على العمل الذي يقوم به ومطالب بحسن إدارته والسعي في تحقيق صلاحه بالإضافة إلى تقديم النصح والتوجيه لكل ما من شأنه إن يمس مصلحة العمل .



أهم ما يرشد إليه الحديث

١- لكل فرد في المجتمع الإسلامي مسؤوليته التي تتناسب مع موقعه وقدراته .

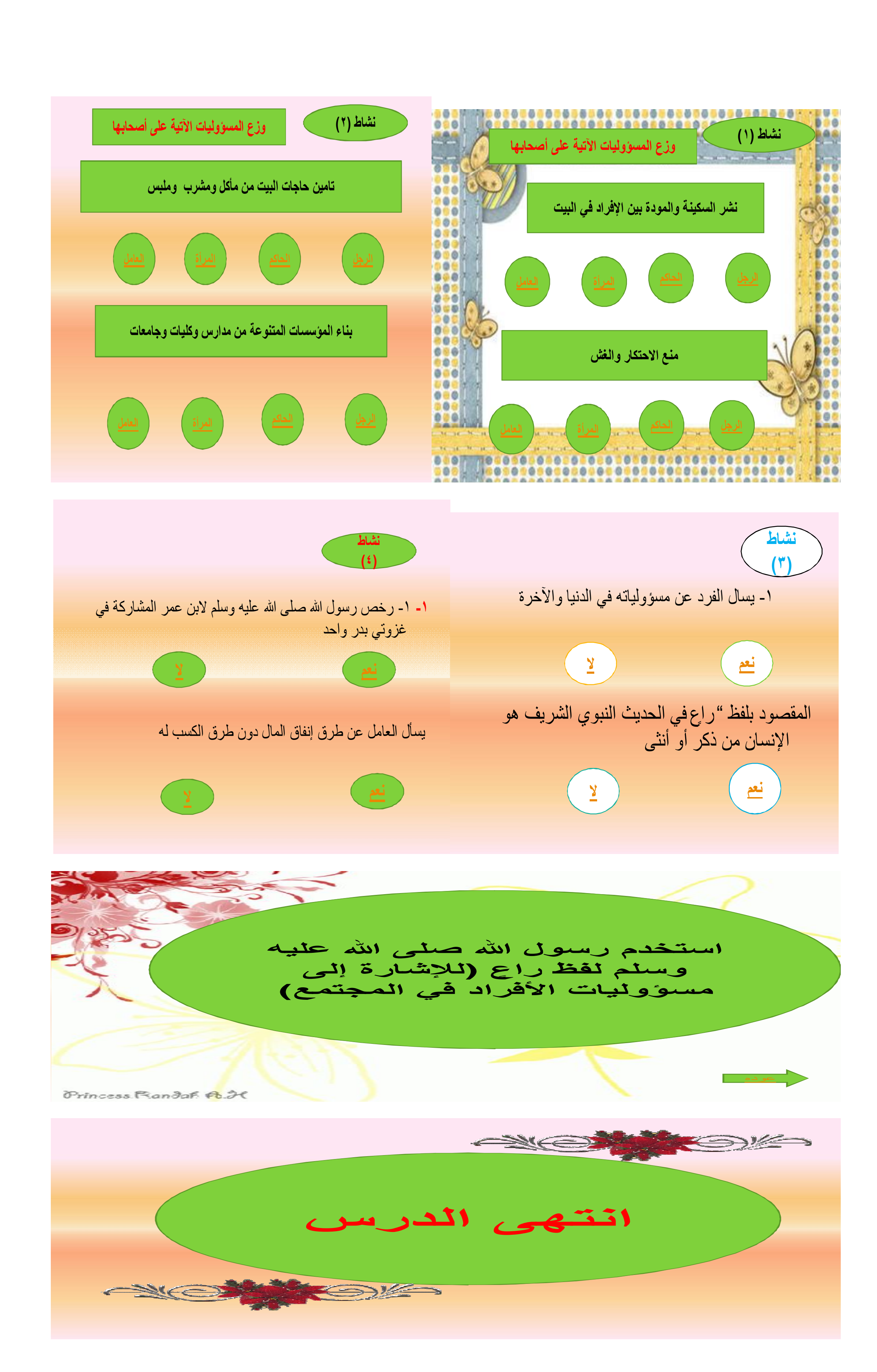
٢- الإمام حافظ لمصالح الأمة ومؤتمن عليها وحريص على رعايتها .

٣- المرأة حافظة لبيتها ومؤتمنة ملتزمة على أسرتها وملتزمة بصلاحها .

أسئلة يطرحها المعلم للحوار والمناقشة

وضح معنى قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (كلكم راعي وكلكم مسؤول عن رعيته)

هل المرأة مسؤولة في الشريعة الإسلامية كالرجل ، وضح ذلك


نشاط (١)
وزع المسؤوليات الآتية على أصحابها
نشر السكينة والمودة بين الإفراد في البيت
الرجل
الحاكم
المرأة
العامل
منع الاحتكار والغش
الرجل
الحاكم
المرأة
العامل
نشاط (٢)
وزع المسؤوليات الآتية على أصحابها
تامين حاجات البيت من مأكل ومشرب وملبس
الرجل
الحاكم
المرأة
العامل
بناء المؤسسات المتنوعة من مدارس وكليات وجامعات
الرجل
الحاكم
المرأة
العامل
نشاط (٣)
١- يسال الفرد عن مسؤولياته في الدنيا والآخرة
نعم
لا
المقصود بلفظ "راعٍ في الحديث النبوي الشريف هو الإنسان من ذكر أو أنثى
نعم
لا
نشاط (٤)
١- ١- رخص رسول الله صلى الله عليه وسلم لابن عمر المشاركة في غزوتي بدر واحد
نعم
لا
يسأل العامل عن طرق إنفاق المال دون طرق الكسب له
نعم
لا
استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم لفظ راع (للإشارة إلى مسؤوليات الأفراد في المجتمع)
Princess Randa A.H
انتهى الدرس

الدرس الثالث

منزلة المجاهد والشهيد في سبيل الله

مبحث التربية الإسلامية

الصف العاشر الأساسي **الزمن: حصتان**

طريقة التدريس المتبعة:

عرض (Data show) على برنامج (power point) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

نتاجات البرمجية:

من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على:

١. إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل (power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.

٢. التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.

٣. التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.

٤. مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.

٥. استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.

النتاجات الخاصة المتوقعة:

من المتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على إن:

١.يعرف المفاهيم والمصطلحات في الدرس.

٢.يعدد ما يستحقه الشهيد من تكريم من الله في الآخرة.

٣.يعرف براوي الحديث.

٤.يظهر تقديره للشهادة والشهداء في سبيل الله تعالى.

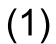
إجراءات التنفيذ:

أولا: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج وتنظيمها:

تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج من خلال تجهيز مختبر الحاسوب مسبقا وإجلاس الطلبة في مقاعدهم المخصصة سواء بشكل فردي أو على شكل أزواج مراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحضير البرمجية (power point) التي صممت للدرس.

ثانيا: التمهيد

الدخول إلى الصف وتحية الطلبة بتحية الإسلام ثم يقرأ المعلم آيات قرآنية تخص الموضوع.



(1)



ثالثا: القراءة النموذجية

يقرا المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية مع مراعاة الوقف والوصل والاستفهام والتعجب ،والابتعاد عن الأخطاء اللغوية ، والتأني والتمهل في القراءة ، وان يكون الصوت واضحاً ومسموعاً من جميع الطلبة مع عرض الحديث من خلال برمجية (power point).

(2)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" تضمن الله لمن خرج في سبيله لا يخرجه إلا جهاداً في سبيلي وإيماناً بي و تصديقاً برسلي فهو عليَّ ضامن أن أدخله الجنّة أو أرجعه إلى مسكنه الذي خرج منه نائلاً ما نال من أجر أو غنيمة . والذي نفس محمد بيده ما من كلم يكلم في سبيل الله إلا جاء يوم القيامة كهيئته حين كلم ، لونه لون دم وريحه مسك . والذي نفس محمد بيده لولا ان يشقّ على المسلمين ما قعدت خلاف سرية تغزو في سبيل الله أبداً ولكن لا أجد سعة فأحملهم ،ولا يجدون سعة ويشقّ عليهم أن يتخلفوا عني . والذي نفس محمد بيده لوددت أن أغزو في سبيل الله فأقتل ، ثم أغزو فأقتل ، ثم أغزو فأقتل "

رابعا: الشرح التحليلي

شرح الحديث النبوي الشريف من خلال.

١.يقوم المعلم بعرض الحديث النبوي الشريف من خلال برمجية (power point).

٢.يسأل المعلم الطلبة ماذا يعرفون عن راوي الحديث.

(3)

راوي الحديث:

أبو هريرة(عبد الرحمن بن صخر الدوسي) رضي الله عنه

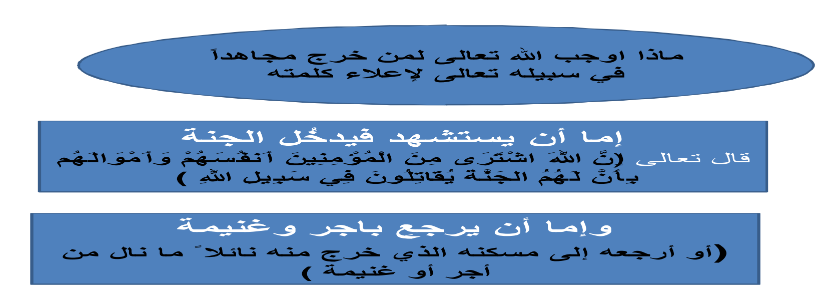
دعا له الرسول صلى الله عليه وسلم بحفظ العلم لذلك فهو
من أكثر الصحابة حفظا لأحاديثه وكان ملازما له

ولد سنه ٢١ قبل الهجرة وتوفي سنة ٥٩ هجري في المدينة المنورة
تولى على البحرين في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه

٣.يسأل المعلم مجموعة من الأسئلة.

- من الشهيد؟
- وضح ما يستحق الشهيد من الفضل والكرامات من خلال الحديث الشريف .

(4)



- استخلص الفائدة التي ينالها أقارب الشهيد كرامة له.

٤.بيان معاني المفردات.

(5)

معاني المفردات

المفردة	المعنى
تضمن	اوجب الله تعالى له
كلم	جرح
سريةٍ	السريةٌ التي تنفُذٌ إلى بلاد العدو واصلها من السُّرى وهو سيرُ الليل
سعةً	قدرةً ماليةً

٥.يبين المعلم كيف إن القران الكريم من خلال آياته والسنة النبوية تحث على منزلة الشهيد والمجاهد في سبيل الله تعالى.

٦.يوضح المعلم أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.

(6)

ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف

١ـ الجهاد المقبول عند الله تعالى ما كان خالصا لوجهه الكريم وتنفيذا لأمره ولإعلاء كلمته وحفظ دينه وحفظ بلاد المسلمين من الأعداء .

٢ـ ضمن الله تعالى للمجاهد في سبيله نصرا في الدنيا وثوابا في الآخرة

٣ـ الغنيمة التي يحصل عليها المجاهد لا تنقص من أجره شيئا

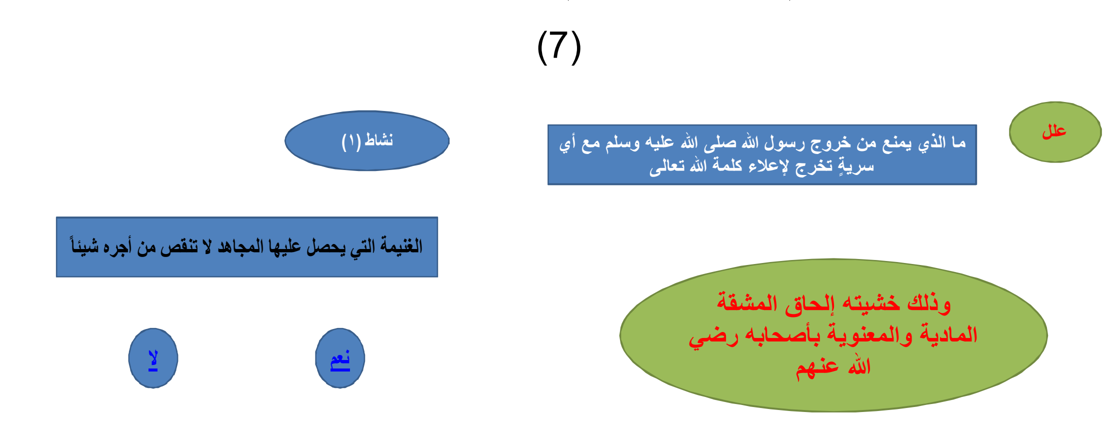
خامسا: القراءة الفردية

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة فردية مبتدئاً بالطلبة المجيدين وتعزيز قرأتهم ثم الأقل مع العناية بالطلبة الضعفاء وتصويب الأخطاء.

سادسا: التقويم والإغلاق

يقوم المعلم باستخراج الدروس والعبر من الحديث النبوي والتي يمكن إن يستفيد منها الطلبة في حياتهم اليومية وكذلك يقوم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرات المناسبة وتشجيعهم على إظهار النتائج التي توصلوا إليها ومناقشتها، مع تعزيز الطلبة والثناء عليهم على حسن تفاعلهم.

(7)



الواجبات:

- حفظ الحديث النبوي الشريف وإتقان حفظه.
- التعرف على راوي الحديث من خلال البحث في الانترنت.
- استخراج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.
- حفظ معاني المفردات المطلوبة.
- يطلب المعلم من الطلبة القيام بالأنشطة الآتية:

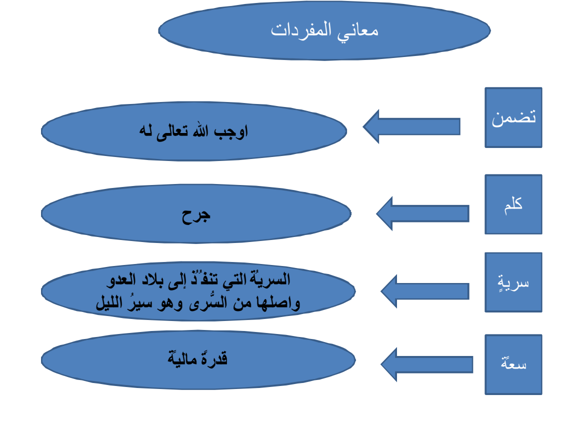
١. تصميم برمجية تعليمية يكتب فيها الحديث النبوي الشريف مع تسجيل قراءة الحديث بصوتك.

٢. استخراج أمرين آخرين يرشد إليهما الحديث النبوي الشريف من خلال زيارة بعض المواقع على شبكة الانترنت.



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

“ تضمن الله لمن خرج في سبيله لا يخرجه إلا جهاداً في سبيلي وإيماناً بي و تصديقاً برسلي فهو عليَّ ضامن أن أدخله الجنّة أو أرجعه إلى مسكنه الذي خرج منه نائلاً ما نال من أجر أو غنيمة . والذي نفس محمد بيده ما من كلم يكلم في سبيل الله إلا جاء يوم القيامة كهيئته حين كلم ، لونه لون دم وريحه مسك . والذي نفس محمد بيده لولا ان يشقّ على المسلمين ما قعدت خلاف سرية تغزو في سبيل الله أبداً ولكن لا أجد سعة فأحملهم ،ولا يجدون سعة ويشقّ عليهم أن يتخلفوا عني . والذي نفس محمد بيده لوددت أن أغزو في سبيل الله فأقتل ، ثم أغزو فأقتل ، ثم أغزو فأقتل ”



ماذا اوجب الله تعالى لمن خرج مجاهداً في سبيله تعالى لإعلاء كلمته

إما أن يستشهد فيدخُل الجنة

قال تعالى﴿إِنَّ اللّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُم بِأَنَّ لَهُمُ الجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّهِ ﴾

وإما أن يرجعِ باجر وغنيمة

(أو أرجعه إلى مسكنه الذي خرج منه نائلاً ما نال من أجر أو غنيمة)

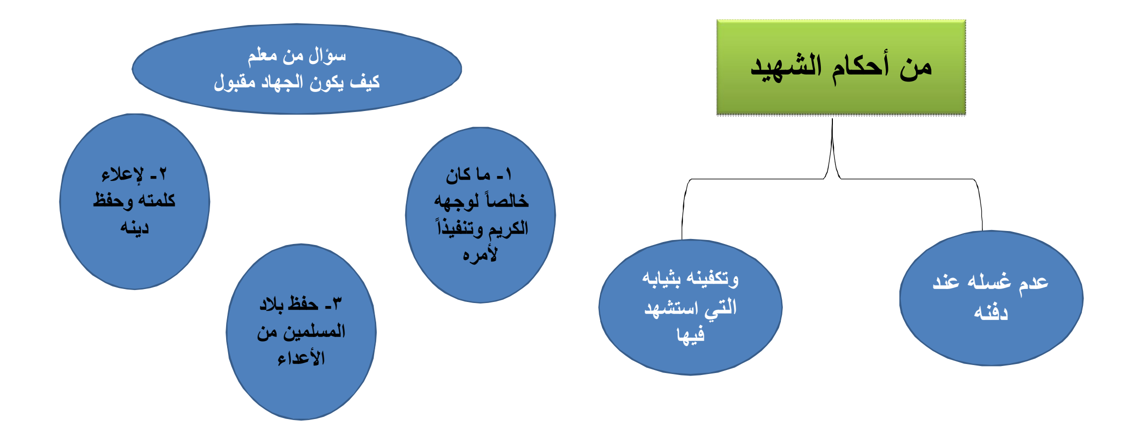
فإن الله سبحانه وتعالى يقول حاثا على القتال في سبيل الله :

﴿إِنَّ اللّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُم بِأَنَّ لَهُمُ الجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعْدًا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَاةِ وَالإِنجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللّهِ فَاسْتَبْشِرُواْ بِبَيْعِكُمُ الَّذِي بَايَعْتُم بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾

ماذا اعد الله تعالى لمن جُرح في سبيل الله تعالى

يقسم رسول الله صلى الله عليه وسلم على أن يبعث الله تعالى يوم القيامة الشهيد وكل من جرح في سبيل الله تعالى في صورة حية ، فجرحه ينزف دما احمر يزين جسدهُ ورائحة المسك العبقة تفوح منه .





ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف

١- الجهاد المقبول عند الله تعالى ما كان خالصا لوجهه الكريم وتنفيذا لأمره ولإعلاء كلمته وحفظ دينه وحفظ بلاد المسلمين من الأعداء .

٢- ضمن الله تعالى للمجاهد في سبيله نصرا في الدنيا وثوابا في الآخرة

٣- الغنيمة التي يحصل عليها المجاهد لا تنقص من أجره شيئا



ما الذي يمنع من خروج رسول الله صلى الله عليه وسلم مع أي سرية تخرج لإعلاء كلمة الله تعالى

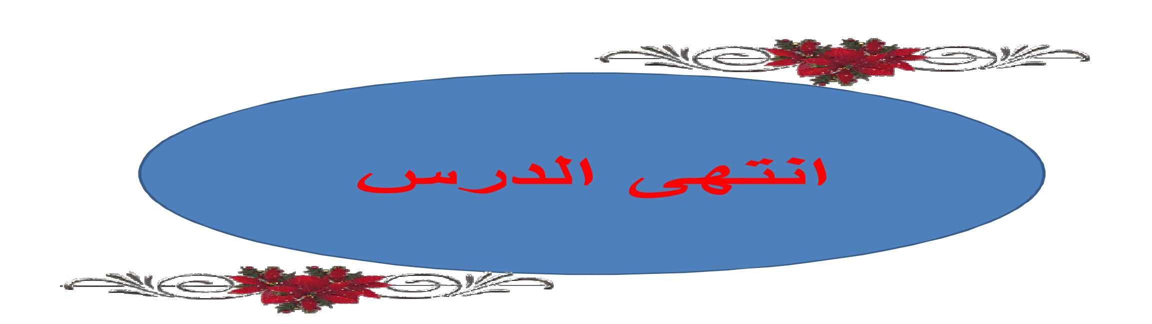
وذلك خشيته إلحاق المشقة المادية والمعنوية بأصحابه رضي الله عنهم





نصراً في الدنيا

وثوابا في الآخرة : جنات النعيم



الدرس الرابع

محاسن الأخلاق ومنازلها

مبحث التربية الإسلامية

الصف العاشر الأساسي **الزمن: حصتان**

طريقة التدريس المتبعة

عرض (Data show) على برنامج (power point) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

نتاجات البرمجية:

من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على :

١. إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل (power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.
٢. التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.
٣. التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.
٤. مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.
٥. استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.

النتاجات الخاصة المتوقعة:

من المتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على إن:

١. يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
٢. يوضح من خلال الحديث ثواب كل من ترك المراء ، ومن ترك الكذب.
٣. يبين ثواب حسن الخلق.
٤. يتمثل ترك المراء والكذب في حياته.
٥. يتمثل الأخلاق الحسنة في أفعاله.
٦. يعرِّف راوي الحديث.
٧. يقدر أثر الإسلام في بناء الأخلاق الحسنة.

إجراءات التنفيذ

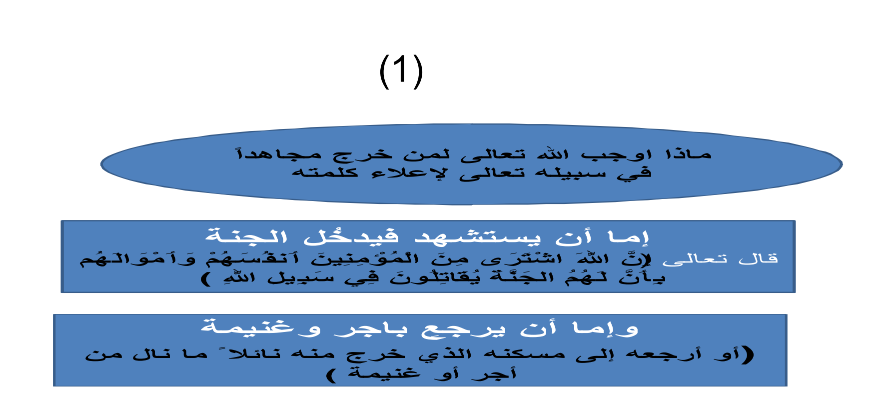
أولا: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج وتنظيمها

تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج من خلال تجهيز مختبر الحاسوب مسبقا وإجلاس الطلبة في مقاعدهم المخصصة سواء بشكل فردي أو على شكل أزواج مراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحضير البرمجية (power point) التي صممت للدرس.

ثانيا: التمهيد

- الدخول إلى الصف وتحية الطلبة بتحية الإسلام.
- طرح بعض الأسئلة لاستثارة الخبرات السابقة لدى الطلبة من أجل ربطها بالدرس الحالي مثلا: (يسال المعلم ماذا اعد الله تعالى للمجاهد من اجر).

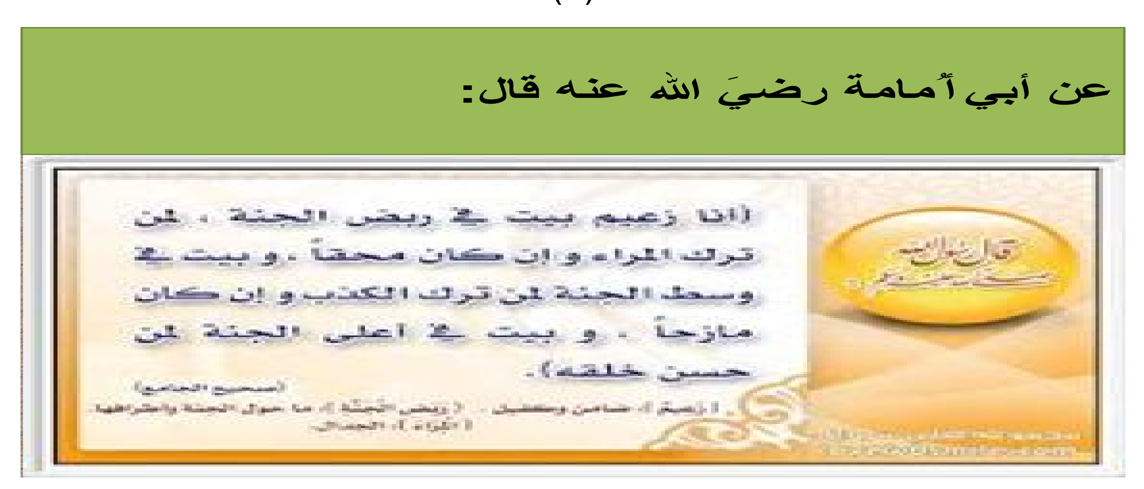
(1)



ثالثا: القراءة النموذجية

يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية مع مراعاة الوقف والوصل والاستفهام والتعجب، والابتعاد عن الأخطاء اللغوية، والتأني والتمهل في القراءة،وان يكون الصوت واضحاً ومسموعاً من جميع الطلبة مع عرض الحديث من خلال برمجية (power point).

(2)

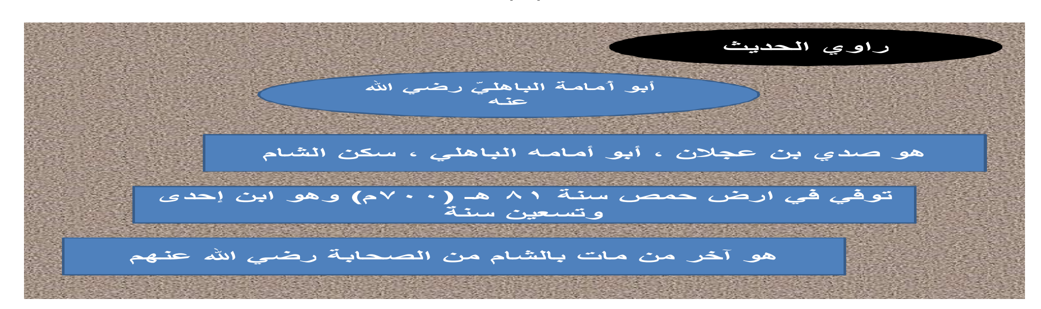


رابعا: الشرح التحليلي

شرح الحديث النبوي الشريف من خلال.

- يقوم المعلم بعرض الحديث النبوي الشريف من خلال برمجية (power point).
- يسأل المعلم الطلبة مجموعة من الأسئلة.
- أ- ماذا يعرفون عن راوي الحديث.

(3)



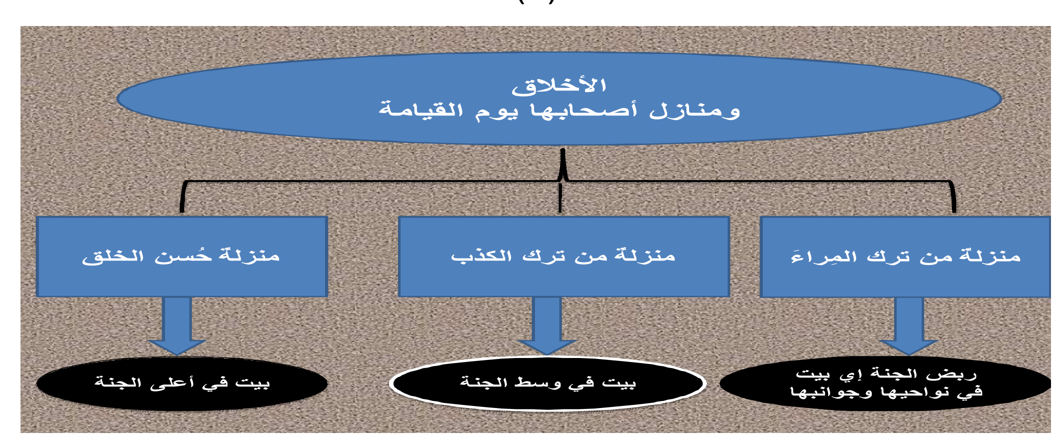
ب- عرف المراء، وما منزلة من تركه

(4)



ج- بين ثواب من ترك المراء والكذب ، وثواب حسن الخلق.

(5)



- يبين المعلم الفرق بين المراء والمجادلة بالتي هي أحسن.
- يبين المعلم كيف إن القران الكريم والسنة النبوية تحث على الابتعاد عن المراء والكذب ، وتحث على حسن الخلق.

خامسا: القراءة الفردية

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة فردية مبتدئاً بالطلبة المجيدين وتعزيز قرأتهم ثم الأقل مع العناية بالطلبة الضعفاء وتصويب الأخطاء.

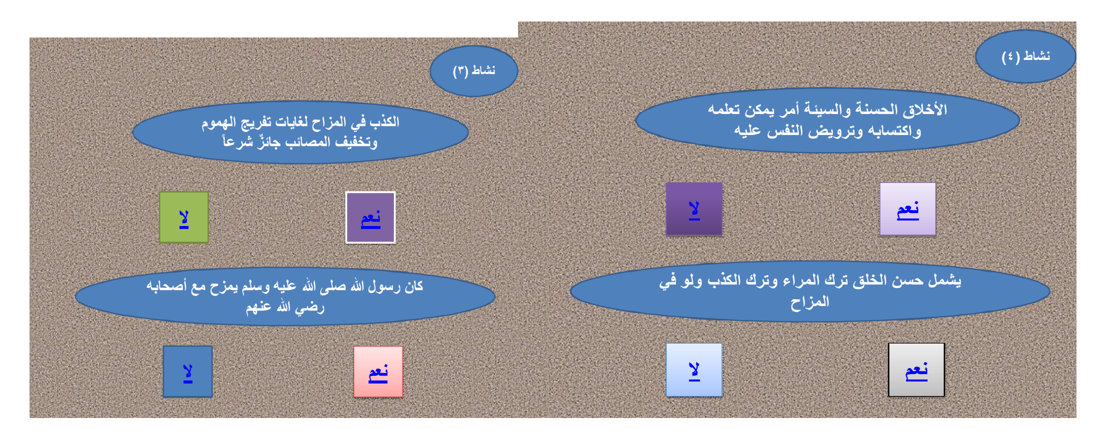
سادسا: التقويم والإغلاق

يقوم المعلم باستخراج الدروس والعبر من الحديث النبوي والتي يمكن إن يستفيد منها الطلبة في حياتهم اليومية وكذلك يقوم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرات المناسبة وتشجيعهم على إظهار النتائج التي توصلوا إليها ومناقشتها ،مع تعزيز الطلبة والثناء عليهم على حسن تفاعلهم.

(6)



(7)



الواجبات:

- حفظ الحديث النبوي الشريف وإتقان حفظه.
- التعرف على راوي الحديث من خلال البحث في الانترنت.
- استخراج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.
- معرفة الفرق بين المراء والمجادلة بالتي هي أحسن من خلال زيارة بعض المواقع على شبكة الانترنت.

يطلب المعلم من الطلبة القيام بالأنشطة الآتية:

١. تصميم برمجية تعليمية يكتب فيها الحديث الشريف مع تسجيل قراءة الحديث بصوتك.
٢. استخراج حديثاً شريفاً عن مزاح رسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال الرجوع لأحد الأقراص المدمجة الخاصة بالحديث النبوي الشريف، او الدخول الى شبكة الانترنيت.



عن أبي أُمامة رضيَ الله عنه قال:

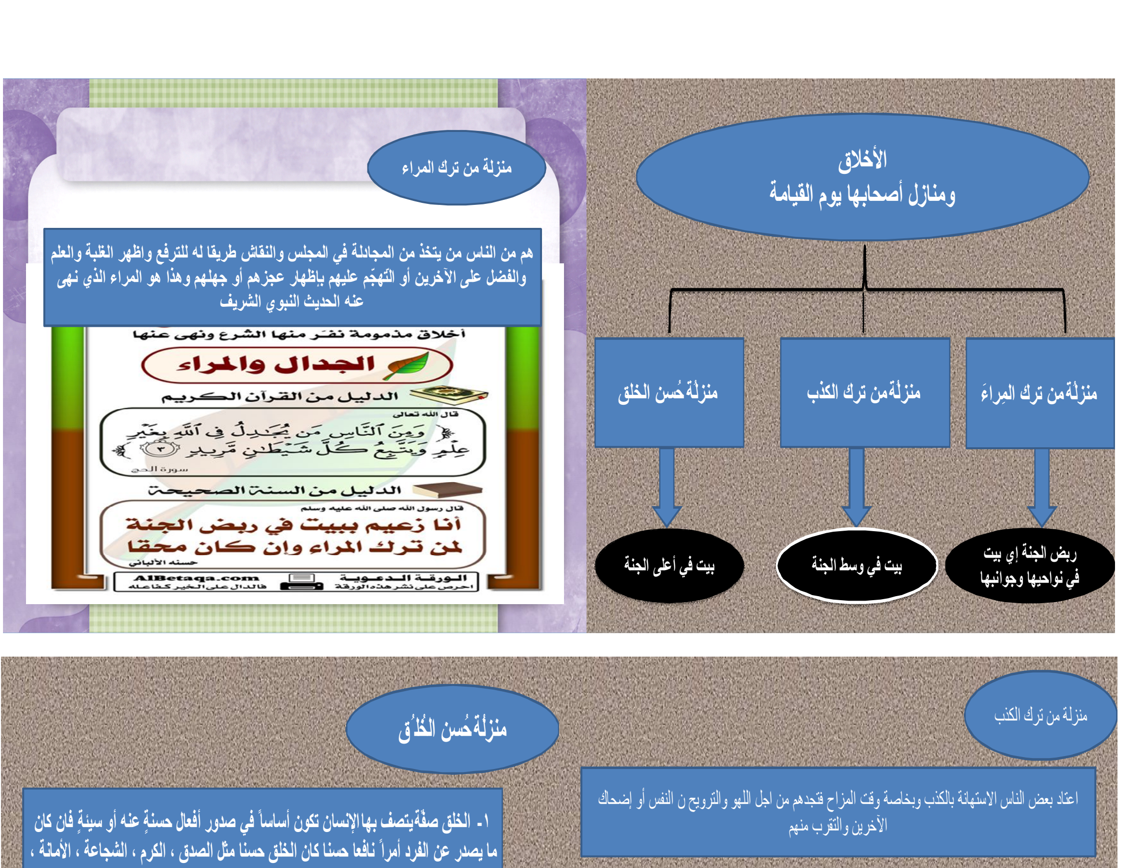
(أنا زعيم ببيت في ربض الجنة ، لمن ترك المراء و إن كان محقاً ، و ببيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب و إن كان مازحاً ، و ببيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه).

(صحيح الجامع)

(زعيم): ضامن وكفيل - (ربض الجنة): ما حول الجنة وأطرافها - (المراء): الجدال







الأخلاق
ومنازل أصحابها يوم القيامة
منزلة من ترك المراء
منزلة من ترك الكذب
منزلة حُسن الخلق
ربض الجنة إي بيت في نواحيها وجوانبها
بيت في وسط الجنة
بيت في أعلى الجنة
منزلة من ترك المراء
هم من الناس من يتخذ من المجادلة في المجلس والنقاش طريقا له للترفع واظهر الغلبة والعلم والفضل على الآخرين أو التهجّم عليهم باظهار عجزهم أو جهلهم وهذا هو المراء الذي نهى عنه الحديث النبوي الشريف
أخلاق مذمومة نفر منها الشرع ونهى عنها
الجدال والمراء
الدليل من القرآن الكريم
ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ويتبع كل شيطان مريد
الدليل من السنة الصحيحة
أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محقا

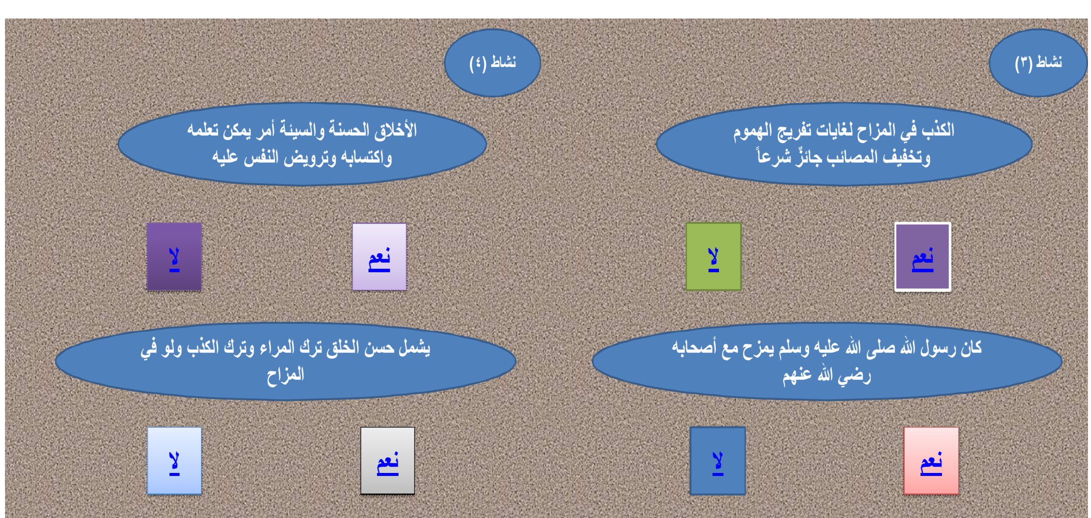


منزلة من ترك الكذب
اعتاد بعض الناس الاستهانة بالكذب وبخاصة وقت المزاح فتجدهم من اجل اللهو والترويح ن النفس أو إضحاك الآخرين والتقرب منهم
إحذرو الكذب ولو عن طريق الضحك فقط!!
قديما قالوا
الكذب...
جرعة مسكنة ضد الحقائق المؤلمة
منزلة حُسن الخُلق
١- الخلق صفةٌيتصف بها الإنسان تكون أساساً في صدور أفعال حسنةٍ عنه أو سيئةٍ فان كان ما يصدر عن الفرد أمراً نافعا حسنا كان الخلق حسنا مثل الصدق ، الكرم ، الشجاعة ، الأمانة ، الوفاء
ما من شيء أثقل في الميزان من
حسن الخلق



٢-إن كان ما يصدر عن الفرد أمراً يلحق الضرر بالآخرين كان الخلق سيئاً مثل الكذب، النميمة، الغيبة ، الجبن ، البخل ، التكبر، الحقد
وإن سُوءُ الخُلقِ
لَيُفسِدُ العَمَل
كما يُفسِدُ الخَلُّ العَسَل
ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف
١- يوجه الإسلام المسلمين لكل ما فيه خير ونفع لهم ولمجتمعهم في الدنيا والآخرة .
٢- ترك المراء يجعل لصاحبه منزلاً في طرف الجنّة وجانبها .
٣-ترك الكذب ولو مزاحا يجعلُ لصاحبه منزلاً في وسطِ الجنةِ .


نشاط (١)
علل
ذم رسول الله صلى الله عليه وسلم الكذب ولو مزاحاً
الجواب
حتى لا يصبح الكذب طبعا لدى الإنسان ، وعادة يعسر التخلص منها
نشاط (٢)
أخر من مات بالشام من الصحابة رضي الله عنهم هو صدي بن عجلان
نعم
لا


نشاط (٣)
الكذب في المزاح لغايات تفريج الهموم وتخفيف المصائب جائزٌ شرعاً
نعم
لا
كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه رضي الله عنهم
نعم
لا
نشاط (٤)
الأخلاق الحسنة والسيئة أمر يمكن تعلمه واكتسابه وترويض النفس عليه
نعم
لا
يشمل حسن الخلق ترك المراء وترك الكذب ولو في المزاح
نعم
لا


انتهى الدرس

الدرس الخامس
المستظلون بظل الله تعالى يوم القيامة

مبحث التربية الإسلامية
الصف العاشر الأساسي **الزمن: حصتان**

طريقة التدريس المتبعة:

عرض Data show))على برنامج (power point) مع تصفح بعض المواقع الالكترونية التعليمية على الشبكة العنكبوتية.

نتاجات البرمجية:

من المتوقع في نهاية الدرس المبرمج أن يكون الطلبة قادرين على:

١- إدراك أهمية الحاسوب وبرمجية إل (power point) وغيرها من البرامج المحوسبة في التعليم.
٢- التعرف على كيفية استخدام البرمجية وعرض الأنشطة.
٣- التعرف على الأدوات والأجهزة الخاصة للبرمجية والحاسوب.
٤- مراعاة كيفية تصميم العرض من خلال البرمجية.
٥- استشعار أهمية الوقت في التدريس من خلال عرض الدروس في البرمجية.

النتاجات الخاصة المتوقعة:

من المتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادرا على إن:

١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
٢- يذكر الفكرتين الأساسيتين اللتين اشتمل عليهما الحديث الشريف.
٣- يعدد من خلال الحديث الأصناف التي اختصها الله تعالى برحمته يوم القيامة.
٤- يوضح من خلال الحديث كيف يكون الإمام العادل، والرجل العفيف، والرجل المعلق قلبه بالمساجد، والرجل المتصدق، والرجل التقي.
٥- يعرف براوي الحديث و يتمثل الأخلاق الواردة في الحديث.

إجراءات التنفيذ:

أولا: تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج وتنظيمها:

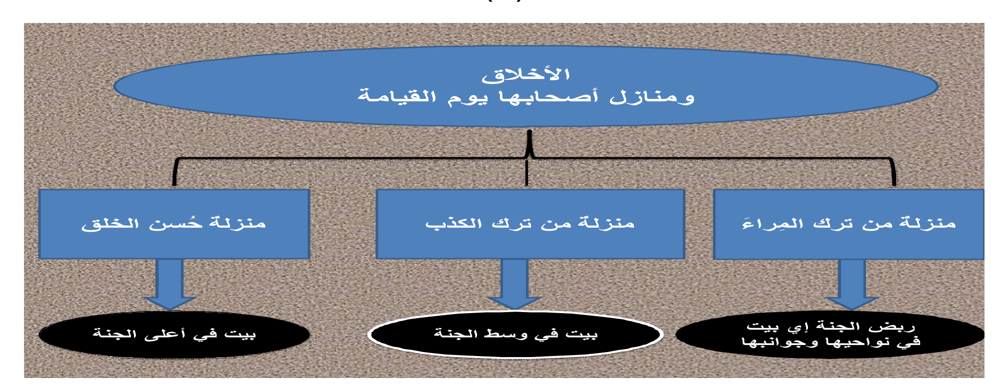
تهيئة البيئة الخاصة لعرض الدرس المبرمج من خلال تجهيز مختبر الحاسوب مسبقا وإجلاس الطلبة في مقاعدهم المخصصة سواء بشكل فردي أو على شكل أزواج مراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتحضير البرمجية (power point) التي صممت للدرس.

ثانيا: التمهيد

- الدخول إلى الصف وتحية الطلبة بتحية الإسلام.
- طرح بعض الأسئلة لاستثارة الخبرات السابقة لدى الطلبة من أجل ربطها بالدرس الحالي.

مثلا:(بين الأخلاق ومنازل أصحابها يوم القيامة).

(1)



ثالثا: القراءة النموذجية

يقرا المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية مع مراعاة الوقف والوصل والاستفهام والتعجب، والابتعاد عن الأخطاء اللغوية، والتأني والتمهل في القراءة،وان يكون الصوت واضحاً ومسموعاً من جميع الطلبة مع عرض الحديث من خلال برمجية (power point).

(2)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهم عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ

" سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ إِمَامٌ عَادِلٌ وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ فِي خَلَاءٍ فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسْجِدِ وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ إِلَى نَفْسِهَا قَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا صَنَعَتْ يَمِينُهُ" متفق عليه

Princess Randah A.H

رابعا: الشرح التحليلي

شرح الحديث النبوي الشريف من خلال.

١- يقوم المعلم بعرض الحديث النبوي الشريف من خلال برمجية (power point).

٢- يكلف كل مجموعة من الطلبة او فريق بدور مناسب مع بيان مواصفات كل صنف من الأصناف الذين ورد ذكرهم في الحديث الشريف:

المجموعة الأولى: الإمام العادل.

(3)



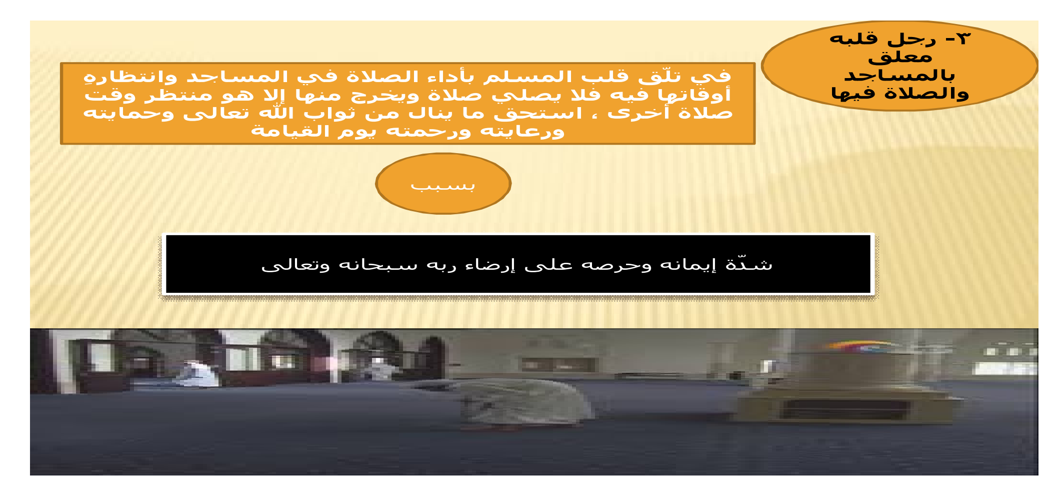
المجموعة الثانية: الشاب الذي نشأ في عبادة الله.

(4)



المجموعة الثالثة: رجل قلبه معلق في المساجد.

(5)



المجموعة الرابعة: المتحابان في الله

(6)



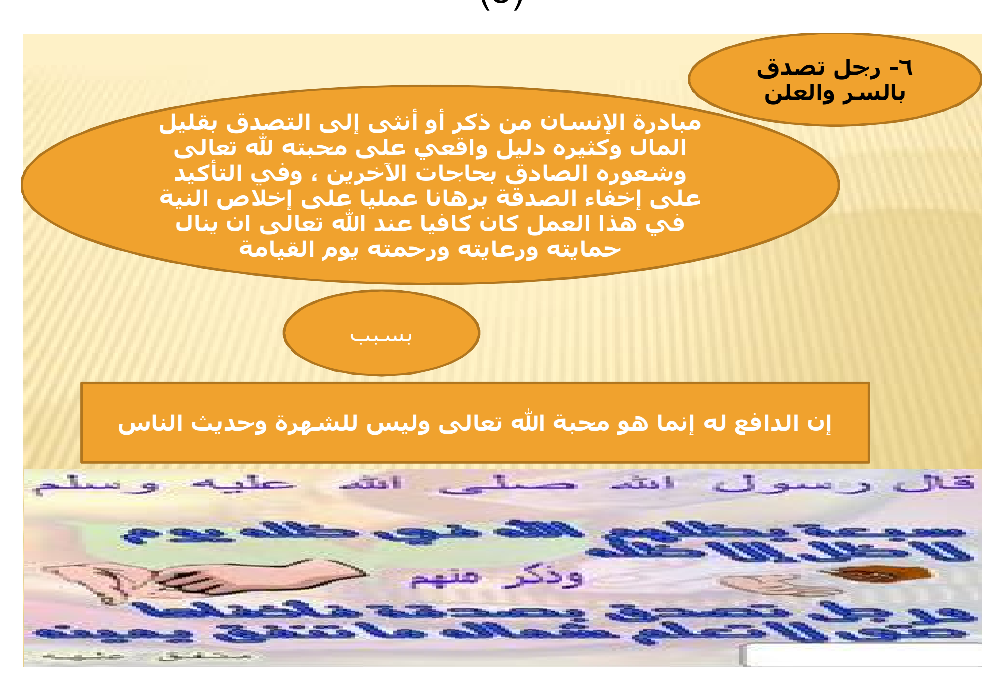
المجموعة الخامسة: الرجل العفيف

(7)



المجموعة السادسة: الرجل المتصدق.

(8)



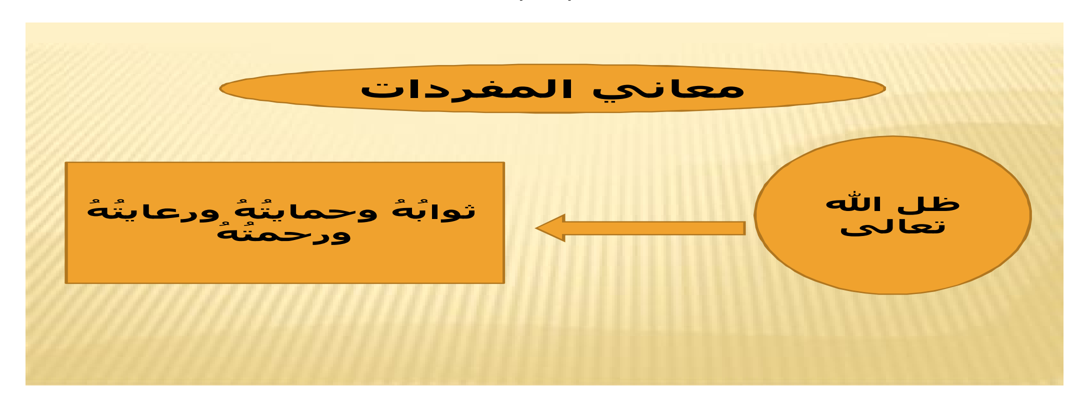
المجموعة السابعة: الرجل التقي.

(9)



٣- بيان معاني المفردات.

(10)



خامسا: القراءة الفردية

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة فردية مبتدئاً بالطلبة المجيدين، وتعزيز قرأتهم ثم الأقل مع العناية بالطلبة الضعفاء وتصويب الأخطاء.

سادسا: التقويم والإغلاق

يقوم المعلم باستخراج الدروس والعبر من الحديث النبوي، والتي يمكن إن يستفيد منها الطلبة في حياتهم اليومية، وكذلك يقوم بطرح الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم من أجل اكتساب بعض المهارات والخبرات المناسبة وتشجيعهم على إظهار النتائج التي توصلوا إليها ومناقشتها، مع تعزيز الطلبة والثناء عليهم على حسن تفاعلهم.

(11)



التعيينات والواجبات:

- حفظ الحديث النبوي الشريف وإتقان حفظه
- التعرف على راوي الحديث من خلال البحث في الانترنت.
- استخراج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف
- حفظ معاني المفردات المطلوبة.

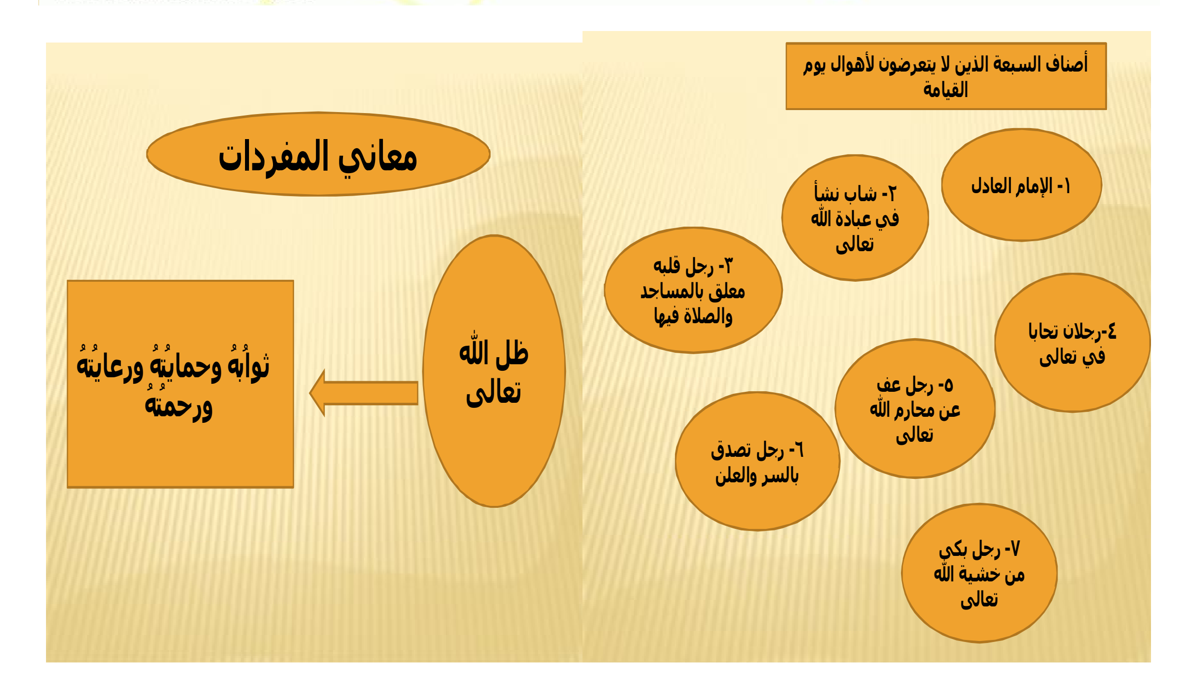
يطلب المعلم من الطلبة القيام بالأنشطة الآتية:

- تصميم برمجية تعليمية يكتب فيها الحديث النبوي الشريف مع تسجيل قراءة الحديث بصوتك.
- استخراج حديثاً شريفاً يذكر خصالا أخرى تدخل صاحبها في ظل الله تعالى يوم القيامة من خلال الرجوع لأحد الأقراص المدمجة الخاصة بالحديث النبوي الشريف



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهم عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ

" سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمْ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ إِمَامٌ عَادِلٌ وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ فِي خَلَاءٍ فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسْجِدِ وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ إِلَى نَفْسِهَا قَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا صَنَعَتْ يَمِينُهُ" متفق عليه





١- الإمام العادل
جعل رسول الله صلى الله عليه وسلم الإمام العادل في هذا الحديث النبوي الشريف في طليعة من يتفضل الله تعالى عليه يوم القيامة بتأمينه من أهوالها وشدائدها
وذلك بسبب
عظم دوره في تحقيق مصالح الناس ومنافعهم كافة ، وخطورة منصبه القائم على تنفيذ الإحكام الشرعية من غير إفراط ولا تفريط
٢- شاب نشأ في عبادة الله تعالى
إذا ما شب الإنسان من ذكر وأنثى على عبادة الله تعالى وحرص على التمسك بها وملازمتها في شبابه نال ثواب الله تعالى وحمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة
وذلك بسبب
شدّة تقواه لله تعالى وغلبة محبته لدينه على هوى نفسه وشهوتها
شاب نشأ في عبادة الله
٣- رجل قلبه معلق بالمساجد والصلاة فيها
في تلّق قلب المسلم بأداء الصلاة في المساجد وانتظاره أوقاتها فيه فلا يصلي صلاة ويخرج منها إلا هو منتظر وقت صلاة أخرى ، استحق ما ينال من ثواب الله تعالى وحمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة
بسبب
شدّة إيمانه وحرصه على إرضاء ربه سبحانه وتعالى
٤-رجلان تحابا في تعالى
كل من تحابا في الله تعالى سواءً أكانا رجلين أم امرأتين ، ودواما على محبته حتى لو تفرقا من مجلسهما كان لهم ثواب الله تعالى وحمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة
وذلك بسبب
انه حبا اتخذ من الإيمان بالله تعالى أساسا للعمل وللعلاقة بين الناس هو الذي يؤدي إلى خدمة الدين بأمانة وصدق ويحقق تماسك أبناء المجتمع ووحدتهم
٥- رجل عف عن محارم الله تعالى
ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم فتنة دعوة المرأة ذات المنصب والجمال الرجل إلى الفاحشة وبالرغم من وجود الغريزة ودوافعها ومحرضاتها يكون رد الرجل الرفض خشية الله تعالى فينال صاحبها من ذكر أو أنثى حماية الله ورعايته ورحمته يوم القيامة
بسبب
الحرص على الالتزام بشرعه فقوة بمثل هذه القوة تقدم طاعة الله عز وجل ورضاه تستحق التقديم والتفضيل
قصة يوسف
٦- رجل تصدق بالسر والعلن
مبادرة الإنسان من ذكر أو أنثى إلى التصدق بقليل المال وكثيره دليل واقعي على محبته لله تعالى وشعوره الصادق بحاجات الآخرين ، وفي التأكيد على إخفاء الصدقة برهانا عمليا على إخلاص النية في هذا العمل كان كافيا عند الله تعالى ان ينال حمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة
بسبب
إن الدافع له إنما هو محبة الله تعالى وليس للشهرة وحديث الناس
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
وذكر منهم


٧- رجل بكي من خشية الله تعالى
يحث رسول الله تعالى صلى الله عليه وسلم على الذكر الخالص لله تعالى والنية الصادقة ، ويذكر من فاضت عيناه بالبكاء من ذكر أو أنثى خشية لله ينال حمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة
بسبب
بعده عن الرياء
أهم ما يرشد إليه الحديث
١- الله تعالى وحده صاحب الثواب والحماية والرعاية والرحمة يوم القيامة
٢- الإمام العادل هو أول السبعة الذين يظلهم الله تعالى بظله يوم القيامة
٣- ملازمة المساجد واستمرار تعلق القلب فيها له اجر عظيم يوم القيامة
٤- العفة عن محارم الله تعالى طريق لنيل الأجر العظيم يوم القيامة
أحبك في الله


نشاط (١)
انقر على الإجابة الصحيحة
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :"سبعةٌ يظلهم...." المقصود بسبعة هنا هم
١- الإفراد
٢- الأصناف
٣- المؤمنون
٤- الخصال
نشاط (٢)
يستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم :" ذكر الله خاليا " . الإشارة إلى أهمية :
١- العزلة والوحدة
٢- الخشية والخوف من الله تعالى
٣- الإخلاص والبعد عن الرياء
٤- التفكر والتأمل في مخلوقات الله تعالى


انتهى الدرس



بارك الله فيك

عوده

الإجابة غير صحيحة

حظاً أوفر

عودة

الملحق (٣)

الاختبار لتحصيلي

عزيزي الطالب / الطالبة.......................................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

بين يديك اختبار لمادة التربية الإسلامية في محور الحديث النبوي الشريف،والغرض من هذا الاختبار قياس تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية، ولن تستخدم الدرجة إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

تعليمات الاختبار:

١- الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها وعددها (٢٥) فقرة.

٢- زمن الاختبار (٤٥) دقيقة.

٣- الإجابة على ورقة الإجابة المعدة لهذه الغاية.

٤- ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة.

٥- كتابة الاسم والصف في المكان المخصص.

واقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الباحث:

يوسف عطالله صالح

اسم الطالب:...المدرسة................

المرحلة:..المادة..................

السؤال: ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل من الفقرات الآتية:

١-يلُقب عبد الرحمن بن صخر الدوسي رضي الله عنه بـ:

أ- أبي إمامة الباهلي　　　　ب- أبي هريرة

ج- ذي الرأي　　　　د- ذي البجادين

٢- معنى " زعيم "الوارد في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "أنا زعيمٌ ببيتٍ "هو

أ- القاطن　　　　ب- الضامن

ج- الصديق　　　　د- الرئيس

٣- المقصود بالحسد في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا حسد إلا في اثنتين ":

أ- تمني زوال النعم عن الآخرين

ب- تمني مثل ما عند الآخرين من النعم

ج- تمني مثل ما عند الآخرين من النعم مع الرغبة في بقائها عندهم

د- تمني ما عند الآخرين من النعم مع الرغبة في زوالها عنهم

٤- شُرع الجهاد في سبيل الله لأجل:

أ- الحَمية　　　　ب- المال

ج- المنصب　　　　د- إعلاء كلمة الله تعالى

٥- من الأسباب التي تدعو إلى الغبطة في القران الكريم لأنها:

أ- مصدرٌ للزينة　　　　ب- مصدرٌ للغة العربية

ج- وسيلة للتقرب لله تعالى　　　　د- دليل حي على هلاك المفسدي

٦- إذا حصل المجاهد في سبيل الله على الغنميةِ فإنها:

أ- تنقص من أجره　　　　ب- تزيد من أجره.

ج- لا تنقص من أجره شيئا　　　　د- تزيد من واجباته

٧- ُذمَّ الحسدُ في الإسلام لأنه:

أ- يدعو للتوكل وعدم السعي في الدنيا　　　　ب- سبب لانتشار الفساد بين الناس

ج- وسيلة للتنافس في الشر　　　　د- اعتراض على حكمة الله في توزيع النعم.

٨- من أحكام الشهيد في الإسلام:

أ- يُغسّل ويدفن في أرض المعركة.

ب- يُحمل إلى أهله ثم يغسل ويدفن.

ج- عدم غسله عند دفنه وتكفينه بثيابه.

د- يُدفن الشهيد بثيابه بعد أن يغسل.

٩- كان أبو هريرة رضي الله عنه من أكثر الصحابة حفظا لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وروايه له بسبب:

أ- كتابته وتدوينه للحديث النبوي الشريف

ب- ملازمته للرسول صلى الله عليه وسلم في حله وترحاله

ج- دخوله في الإسلام وهو صغير

د- ولايته على البحرين.

١٠- من أول السبعة الذين يظلهم الله تعالى بظله يوم القيامة:

أ- شاب نشأ في عبادة الله   ب- رجل قلبه معلق بالمساجد

ج- رجلان تحابا في الله تعالى   د- الإمام العادل

١١- الترغيب في المنافسة في تعلم القران الكريم والعمل به وإنفاق المال في أوجه الخير يسمى:

أ- الحسد بمعنى الغبطة   ب- الحسد الحقيقي

ج- تعلم القران الكريم   د- الاستزادة في المال

١٢- معنى الكلم في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "ما من كلم يكلم في سبيل الله":

أ- الكلام   ب- الجرح

ج- القتل   د- الشهادة

١٣- معنى يُهلكه في الحق في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "ورجل آتاه الله مالاً فهو يهلكه في الحق":

أ- ينفقه على ذوي القربى   ب- ساعات الليل والنهار

ج- ينفقه في الطاعات   د- نواحيها وجوانبها

١٤- المراء في قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "انا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وان كان محقاً":

أ- صدور قول أو عمل من الشخص بقصد إضحاك الآخرين وملاعبتهم

ب- المجادلة لإظهار الغلبة على الآخرين وليس لإقناعهم

ج- اللهو والترويح عن النفس من أجل التقرب من الآخرين

د- ما يصدر عن الفرد من أعمال تُلحق الضرر بالآخرين

١٥- وليَّ أبو هريرة رضي الله عنه على البحرين في زمن الخليفة:

أ- أبو بكر الصديق ب- عمر بن الخطاب

ج- عثمان بن عفان د- علي بن أبي طالب

١٦- بناء المؤسسات التعليمية المتنوعة من مدارس وكليات وجامعات من مسؤولية:

أ- الرجل ب- الحاكم

ج- المرأة د- العامل

١٧-ترك الكذب ولو مزاحاً يجعل لصاحبها منزلاً في:

أ- وسط الجنة ب- أعلى الجنة

ج- أدنى الجنة د- جوانب الجنة

١٨- معنى آناء الليل والنهار هو...............:

أ- ساعات الليل والنهار ب- ساعات الفجر

ج- أواخر الليل د- وقت الظهيرة

١٩- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:"سبعةٌ يظلهم.... " المقصودُ بسبعةٍ هنا هم:

أ- الأفراد ب- المؤمنون

ج- الأصنافُ د- الخصال

٢٠- معنى مسؤولٌ في حديث تحمّل المسؤولية في الإسلام:

أ- صاحب المنصب ب- الحاكم

ج- العامل د- يُسأل عنها في الدنيا والآخرة

٢١- الحسد المجازي يأتي بمعنى:

أ- النعمة ب- المعصية.

ج- الغبطة د- العقاب.

٢٢- استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم لفظ (راعٍ) للإشارة إلى:

أ- مسؤوليات الأفراد في المجتمع ب- راعي الغنم

ج- الضامن والكفيل د- السيد

٢٣- لم يرخص رسول الله صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن عمر رضي الله عنهما في المشاركة في غزوتي بدر وأحد بسبب:

أ- حرص النبي عليَه من القتل ب- صغر سنه

ج- انشغاله بالعلم د- عدم قدرته على القتال

٢٤- يُستدلُ على قوله صلى الله عليه وسلم:"ذكر الله خالياً " للإشارةُ إلى أهمية:

أ- العزلة والوحدة ب- الخشية والخوف من الله تعالى

ج- الإخلاص والبعد عن الرّياء د- التفكر والتّأمل في مخلوقات الله تعالى

٢٥- نشر السكينة والمودة بين الأفراد في البيت من مسؤولية:

أ- الأب ب- الذكور .

ج- الأم د- البنات.

الملحق (٤)

الإجابة النموذجية للاختبار ألتحصيلي

الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة
أ	18	ب	1
ج	19	ب	2
د	20	د	3
ج	21	د	4
أ	22	ج	5
ب	23	ج	6
ب	24	د	7
ج	25	ج	8
		ب	9
		د	10
		أ	11
		ب	12
		ج	13
		ب	14
		ب	15
		ب	16
		أ	17

الملحق (5)

كتب تسهيل مهمة الباحث



Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ١/٤/١/١٥٠٣٦

التاريخ : ٢٨ صفـــر ١٤٣٦ هـ

الموافق : ٢١ كانون أول ٢٠١٤ م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم

تربية قصبة المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالب الماجستير **يوسف عطا الله صالح** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـــ:

" أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية بالأردن "

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيـــس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: httb://www.aabu.edu.jo

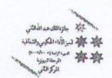
ث.ع/ي.خ

مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية

Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan



وزارة التربية والتعليم



الرقم ....
التاريخ ....
الموافق ....

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة
والطالب : يوسف عطا الله صالح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ١٥٧٦٦/١/١٢/١ تاريخ ٢٠١٤/١٢/٢١ حيث يقوم الطالب المذكور أعلاه بدراسة بعنوان "اثر استخدام استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة التربية الاسلامية بالاردن" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

راجيا منكم تسهيل مهمته وتقديم المساعدة المكنة له.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير الشؤون التعليمية والفنية
الدكتور سعود العظامات

مدير التربية والتعليم

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة ر.ق الإشراف
نسخة الملف

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

The Effect of Using Blended Learning Strategy on the Basic Tenth Grade Students' Achievement in Islamic Education Textbook in Jordan

Prepared by

Yousif AttaAllah Saleh

Supervisor

Professor. Ibrahim Ahmad Al Zoubi

Abstract

The objective of the study was to investigate the effect of using blended learning strategy on tenth grade students' achievement in Islamic education at Jordan. The study used the quasi- experimental approach represented by the adoption of pre- posttest design in Islamic education (The Holy Hadeeth) to identify students' achievement level. The targeted units were developed using Power Point Software with visiting some electronic educational websites on the internet. Validity of instruments was obtained using a panel of educational specialists. A purposeful sample totaling (104) tenth grade male and female students was selected and randomly assigned to one of the two study groups: the experimental taught using the blended learning strategy; and the control taught using the traditional instructional method. There was a statistically significant effect for the blended learning strategy on promoting students' achievement in Islamic education. Results showed that there were statistically significant differences due to gender in the effect of the blended learning strategy on

promoting students' achievement in Islamic education. The researcher recommended the need for future research examining the effect of blended learning in various school and grade levels, and in other school subjects. Furthermore, there is a need to encourage Islamic education teachers to use blended learning strategy in teaching- learning process.

Key words: Strategy, blended learning, Islamic education, Achievement.